

教 学 向 第 2 2 5 号
令和 8 年（2026 年） 6 月 9 日

各 教 育 局 長
各 道 立 学 校 長 様
札幌市を除く各市町村教育委員会教育長
（関係市町村立中学校長、義務教育学校長及び高等学校長）

北海道教育庁学校教育局学力向上推進課長 田 原 勇 人

令和 9 年度（2027 年度）公立高等学校入学者選抜における学校裁量について
の実施予定一覧表、推薦入学者選抜実施校における全日制課程の「入学者の
受入れに関する方針等」一覧表及び推薦入学者選抜実施校における定時制課
程の「入学者の受入れに関する方針等」一覧表について（通知）
このことについて、別添のとおり取りまとめましたので、お知らせします。

記

- 1 令和 9 年度（2027 年度）公立高等学校入学者選抜における学校裁量についての実施予
定一覧表、推薦入学者選抜実施校における全日制課程の「入学者の受入れに関する方針
等」一覧表及び推薦入学者選抜実施校における定時制課程の「入学者の受入れに関する
方針等」一覧表は、インターネット上で閲覧することができること。
(1) 閲覧できるホームページ
北海道教育庁学校教育局学力向上推進課
U R L <https://www.dokyoι.pref.hokkaido.lg.jp/hk/gks/koukounyuusenn.html>
(2) 閲覧できる月日
令和 8 年（2026 年） 6 月 15 日（月）以降
- 2 各高等学校においては、自校の入学者選抜における「学校裁量についての実施予定」、
「全日制課程の『入学者の受入れに関する方針等』」及び「定時制課程の『入学者の受
入れに関する方針等』」を、自校のホームページに掲載すること。

（学力向上政策係）

令和9年度（2027年度）公立高等学校入学者選抜における
学校裁量についての実施予定一覧表
（札幌市立・知内町立・奥尻町立・音威子府村立・三笠市立・大空町立・浜中町立・ニセコ町立高等学校を除く）

【表の見方】

数字が書かれている学科で推薦入学者選抜を行います。数字は募集人員のうち、推薦による入学者の範囲の程度を%で示しています。「*」を付している数字は、募集人員から連携型入学者選抜による合格内定者数を減じた数のうち、推薦による入学者の範囲の程度を%で示しています。

推薦入学者選抜では、全ての学科で面接が実施されます。実施形態を○で記入しています。

傾斜をかける教科名とその倍率を表しています。
(例) 数・理・英(1.5)
数学、理科、英語の3教科について、その得点をそれぞれ1.5倍にして各150点満点となります。

一般入学者選抜における選抜

15%
学力検査の成績を重視

15%
個人調査書等を重視

70%
個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績を同等にみる

定員

学区	学校名	学科名	入 学 枠 （ % 程 度 ）	推 薦 入 学 者 選 抜										一 般 入 学 者 選 抜													
				面 接		面接以外に実施する項目		個人調査書						学力検査等の実施				複数尺度による選抜で重視する項目									
				個人	集団	英語の聞き取りテスト	英語による問答	実技	作文	学習の記録	学習の時間	総合的な学習の時間	特別活動	奉仕活動	スポーツ活動、文化活動	資格・検定試験等	その他	学力検査の傾斜配点	実技	面 接			学力検査の成績を重視	個人調査書等を重視			
																				全員	過年度卒	個人	学力：評定	評定：学力	個人調査書	実技等	
																		教科（倍率）		個人	集団	個人		特別活動の記録	総合所見等		

普通教育を主とする学科以外の学科については、道内全

学校名・学科名の表記は、6月に発表の公立高等学校配置計画案に基づいています。

英語の聞き取りテスト、英語による問答、実技、作文のうち、学校裁量で行う項目について○を記入しています。

個人調査書の中の項目のうち、選抜に当たって評価の対象とする項目に○（「その他」については具体的な内容を記入してあります。「総合所見等」の評価の観点とは、活動歴や大会、資格・検定試験等の結果のみではなく、活動からうかがうことのできる生徒の長所、個性や意欲、能力などとし、それぞれの観点をバランスよく評価することとします。

※なお、スポーツ活動・文化活動には、学校部活動や地域クラブ活動を含みます。

実施する内容に○を記入しています。「過年度卒」の○は、過年度卒業者のみを対象とした面接の実施を表しています。

学力検査の成績と個人調査書の「各教科の評定」の記録との重視の比率を表します。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績との重視の比率を表します。

個人調査書の中の項目のうち、選抜に当たって参考とする項目を○で記入しています。

選抜に当たって、面接や実技などを重視する場合に、重視する内容を記入してあります。

注) 今後発表される公立高等学校配置計画や市町村教育委員会の決定などにより変更されることがあります。

学区		学校名	学科名	推 薦 入 学 者 選 抜													一 般 入 学 者 選 抜														
				入学枠 (%程度)	面 接		面接以外に実施する項目			個人調査書						学力検査等の実施				複数尺度による選抜で重視する項目											
					個人	集団	英語の聞き取り テスト	英語による問答	実 技	作 文	学習の記録	学習の時間	総合的な 特別活動	総合所見等				学力検査の 傾斜配点 教科（倍率）	実 技	面 接			学力検査の 成績を重視 学力：評定	個人調査書等を重視							
														奉仕活動	スポーツ活動、 文化活動	資格・検定 試験等	その他			全 員		過年度卒		個人調査書		実技等					
																個人	集団			個人		評定：学力		特別活動 の記録	総合 所見等						
空知	南	岩 見 沢 東	普 通	10	○						○	○	○	○	○	○									10：0	6：4					
			文理探究	20	○							○	○	○	○	○	○									10：0	6：4				
		月 形	普 通	40	○						○	○	○	○	○	○				○					8：2	8：2	○	○	面接		
		夕 張	普 通	10	○					○	○	○	○	○	○				○						9：1	7：3	○	○	面接		
		長 沼	普 通	—															○						8：2	8：2	○	○	面接		
		栗 山	普 通	40	○						○		○							○						8：2	6：4			面接	
		岩 見 沢 緑 陵	普 通	40	○						○	○	○	○	○	○				○						9：1	6：4	○	○	面接	
		情報コミュニケーション	50	○						○	○	○	○	○	○				○						9：1	6：4	○	○	面接		
	北	滝 川	普 通	10	○			○			○	○	○	○	○	○									10：0	6：4					
			理 数	30	○			○			○	○	○	○	○	○		国・数・英(1.5)							10：0	6：4					
		砂 川	普 通	30	○						○	○	○	○	○	○				○					9：1	6：4	○	○	面接		
		芦 別	普 通	30	○						○	○	○	○	○	○				○					8：2	8：2	○	○	面接		
		深 川 西	普 通	—																		○			9：1	8：2	○	○			
		滝 川 西	普 通	30	○						○	○	○	○	○	○						○				9：1	6：4				
			情報マネジメント	50	○						○	○	○	○	○	○						○				9：1	6：4				
	岩 見 沢 農 業		農業科学	90	○						○	○	○	○	○	○				○						7：3	7：3	○	○	面接	
			畜産科学	90	○						○	○	○	○	○	○				○						7：3	7：3	○	○	面接	
			食品科学	90	○						○	○	○	○	○	○				○						7：3	7：3	○	○	面接	
			農業土木工学	90	○						○	○	○	○	○	○				○						7：3	7：3	○	○	面接	
			環境造園	90	○						○	○	○	○	○	○				○						7：3	7：3	○	○	面接	
			森林科学	90	○						○	○	○	○	○	○				○						7：3	7：3	○	○	面接	
			生活科学	90	○						○	○	○	○	○	○				○						7：3	7：3	○	○	面接	
		深 川 東	生産科学	90	○						○	○	○	○	○	○				○						8：2	8：2	○	○	面接	
		新 十 津 川 農 業	農業・生活	90	○						○									○						8：2	8：2	○	○	面接	
		滝 川 工 業	電子機械	50	○						○	○	○	○	○	○				○							8：2	6：4	○	○	面接
			電 気	50	○						○	○	○	○	○	○				○							8：2	6：4	○	○	面接
			美 唄 聖 華	衛生看護	50	○						○		○	○	○				○							8：2	7：3	○		
		美 唄 尚 栄	総 合	50	○						○	○	○	○	○	○				○							9：1	9：1	○	○	面接

注) 今後発表される公立高等学校配置計画や市町村教育委員会の決定などにより変更されることがあります。

学区	学校名	学科名	推 薦 入 学 者 選 抜														一 般 入 学 者 選 抜									
			入学枠 (%程度)	面 接		面接以外に実施する項目				個人調査書						学力検査等の実施					複数尺度による選抜で重視する項目					
				個人	集団	英語の聞き取り テスト	英語による問答	実 技	作 文	学習の記録	学習の時間 総合的な	特別活動	総合所見等				学力検査の 傾斜配点 教科（倍率）	実 技	面 接			学力検査の 成績を重視	個人調査書等を重視			
													奉仕活動	スポーツ活動、 文化活動	資格・検定 試験等	その他			全 員		過年度卒		個人調査書		実技等	
																	個人	集団	個人	学力：評定	評定：学力	特別活動 の記録	総合 所見等			
石狩	札幌東	普通	—																		8：2	6：4				
	札幌西	普通	—																		10：0	6：4				
	札幌南	普通	—																		10：0	6：4	○	○		
	札幌北	普通	—														数・英(2.0)			○	9：1	6：4				
	札幌月寒	普通	—																		9：1	6：4	○	○		
	札幌啓成	普通	10	○			○			○	○	○	○	○	○							10：0	6：4	○	○	
		理数	30	○			○			○	○	○	○	○	○		数・理・英(1.5)					10：0	6：4	○	○	
	札幌北陵	普通	30	○						○	○	○	○	○	○					○	8：2	6：4				
	札幌手稲	普通	20	○						○		○	○	○	○						○	8：2	6：4	○	○	
	札幌丘珠	普通	30	○						○	○	○	○	○	○					○	8：2	8：2	○	○	面接	
	札幌西陵	普通	10	○						○	○	○	○	○	○						○	8：2	6：4	○	○	
	札幌白石	普通	20	○						○		○		○	○							9：1	6：4	○	○	
	札幌東陵	普通	10	○						○		○	○	○	○					○	9：1	6：4	○	○		
	札幌南陵	普通	—															○			6：4	6：4	○	○	面接	
	札幌東豊	普通	—															○			6：4	9：1	○	○	面接	
	札幌真栄	普通	20	○						○		○		○	○				○			9：1	6：4	○	○	面接
	札幌あすかぜ	普通	—																○			6：4	9：1	○	○	面接
	札幌稲雲	普通	—																	○	9：1	6：4	○	○		
	札幌英藍	普通	20	○						○	○	○	○	○	○						○	8：2	6：4	○	○	
	札幌平岡	普通	—																		○	9：1	6：4	○	○	
	札幌白陵	普通	20	○						○		○	○	○					○			6：4	9：1	○	○	面接
	札幌国際情報	普通	30	○						○		○		○	○		英(2.0)			○		9：1	6：4			面接
		国際文化	50	○			○			○		○		○	○					○		9：1	6：4			面接
		理数工学	50	○						○		○		○	○					○		9：1	6：4			面接
		グローバルビジネス	50	○						○		○		○	○					○		9：1	6：4			面接
	江別	普通	—																○			8：2	6：4	○	○	面接
		事務情報	50	○						○				○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接
		生活デザイン	50	○						○				○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接
	野幌	普通	20	○					○	○	○	○	○	○					○			6：4	8：2			面接
	大森	普通	30	○						○		○	○	○	○							9：1	6：4	○	○	
普通		20	○						○	○	○	○	○	○					○		8：2	6：4	○	○		
千歳	国際教養	50	○			○			○	○	○	○	○	○		英(1.5)				○	8：2	6：4	○	○		
	国際流通	50	○						○	○	○	○	○	○						○	8：2	6：4	○	○		
	普通	30	○						○	○	○	○	○	○							10：0	6：4				
北広島	普通	—																	○	6：4	8：2			面接		
北広島	普通	—																								
石狩南	普通	—																		○	9：1	6：4				
当別	普通	40	○						○	○	○	○	○	○				○			9：1	6：4			面接	
	園芸デザイン	90	○						○	○	○	○	○	○				○			9：1	6：4			面接	
	家政	50	○						○	○	○	○	○	○				○			9：1	6：4			面接	

注) 今後発表される公立高等学校配置計画や市町村教育委員会の決定などにより変更されることがあります。

学区	学校名	学科名	推 薦 入 学 者 選 抜													一 般 入 学 者 選 抜										
			入学枠 (%程度)	面 接		面接以外に実施する項目				個人調査書						学力検査等の実施					複数尺度による選抜で重視する項目					
				個人	集団	英語の聞き取り テスト	英語による問答	実 技	作 文	学習の記録	学習の時間 総合的な	特別活動	総合所見等				学力検査の 傾斜配点 教科（倍率）	実 技	面 接			学力検査の 成績を重視 学力：評定	個人調査書等を重視			実技等
													奉仕活動	スポーツ活動、 文化活動	資格・検定 試験等	その他			全 員		過年度卒		個人調査書			
																			個人	集団			個人	学力検査の成績を重視	個人調査書の記録	
恵庭南	普通	20	○						○		○		○	○				○			9：1	9：1	○	○	面接	
	体育	80	○				○		○				○	○			○		○		10：0	10：0	○	○	面接・実技	
恵庭北	普通	20	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	6：4				
石狩	札幌工業	機械	50	○						○	○	○	○	○	○	行動の記録			○			8：2	6：4	○	○	面接
		電気	50	○						○	○	○	○	○	○	行動の記録			○			8：2	6：4	○	○	面接
		建築	50	○						○	○	○	○	○	○	行動の記録			○			8：2	6：4	○	○	面接
		土木	50	○						○	○	○	○	○	○	行動の記録			○			8：2	6：4	○	○	面接
	札幌琴似工業	電子機械	50	○						○		○		○	○					○		8：2	6：4	○	○	面接
		電気	50	○						○		○		○	○					○		8：2	6：4	○	○	面接
		情報技術	50	○						○		○		○	○					○		8：2	6：4	○	○	面接
		環境化学	50	○						○		○		○	○					○		8：2	6：4	○	○	面接
	札幌東商業	流通経済	50	○						○	○	○	○	○	○					○		8：2	6：4	○	○	面接
		国際経済	50	○						○	○	○	○	○	○					○		8：2	6：4	○	○	面接
		会計ビジネス	50	○						○	○	○	○	○	○					○		8：2	6：4	○	○	面接
		情報処理	50	○						○	○	○	○	○	○					○		8：2	6：4	○	○	面接
	石狩翔陽	総合	50	○						○	○	○	○	○	○					○		8：2	8：2	○	○	面接
	札幌厚別	総合	50	○						○		○	○	○	○					○		8：2	8：2			面接
	千歳北陽	総合	50	○						○	○	○	○	○	○				○			6：4	9：1	○	○	面接
後志	小樽潮陵	普通	—																	○	9：1	6：4				
	小樽桜陽	普通	20		○				○	○		○		○	○					○	9：1	6：4	○	○		
	岩内	普通	30	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接
		地域産業ビジネス	50	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接
	寿都	普通	—																○			10：0	6：4	○	○	面接
	蘭越	普通	30	○						○	○	○	○	○	○				○			7：3	7：3	○	○	面接
	倶知安	普通	20	○					○	○	○	○	○	○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接
	倶知安農業	生産科学	90	○						○	○	○	○	○	○				○			6：4	8：2	○	○	面接
	小樽未来創造	機械電気システム	50	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接
		建設システム	50	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接
		流通マネジメント	50	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接
		情報会計マネジメント	50	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接
	小樽水産	海洋漁業	90	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接
		水産食品	90	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接
		栽培漁業	90	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接
情報通信		90	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接	
余市紅志	総合	50	○						○	○	○	○	○	○				○			10：0	10：0	○	○	面接	

注) 今後発表される公立高等学校配置計画や市町村教育委員会の決定などにより変更されることがあります。

学区		学校名	学科名	推 薦 入 学 者 選 抜														一 般 入 学 者 選 抜									
				入学枠 （％程度）	面 接		面接以外に実施する項目				個人調査書						学力検査等の実施				複数尺度による選抜で重視する項目						
					個人	集団	英語の聞き取り テスト	英語による問答	実 技	作 文	学習の記録	学習の時間 総合的な	特別活動	総合所見等				学力検査の 傾斜配点 教科（倍率）	実 技	面 接			学力検査の 成績を重視 学力：評定	個人調査書等を重視			実技等
														奉仕活動	スポーツ活動、 文化活動	資格・検定 試験等	その他			全 員		過年度卒		個人調査書			
																	個人			集団	個人			評定：学力	特別活動 の記録	総合 所見等	
胆振	西	室 蘭 栄	普 通	—															○	10：0	6：4						
			理 数	50	○				○	○									○	10：0	6：4						
		室 蘭 清 水 丘	普 通	40	○					○		○		○	○					○	9：1	6：4	○	○			
		登 別 青 嶺	普 通	30	○					○	○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接	
		伊 達 開 来	普 通	40	○					○	○	○	○	○	○				○			10：0	10：0	○	○	面接	
	東	苫 小 牧 東	普 通	—																	10：0	6：4					
		苫 小 牧 西	普 通	20	○					○		○		○	○	行動の記録				○	9：1	6：4	○	○			
		苫 小 牧 南	普 通	30	○			○		○		○		○	○		英(1.5)			○	10：0	6：4	○	○			
		白 老 東	普 通	30	○					○	○	○	○	○				○			9：1	6：4	○	○	面接		
		追 分	普 通	30	○					○	○	○	○	○				○			9：1	9：1	○	○	面接		
		厚 真	普 通	—														○			6：4	9：1	○	○	面接		
		鵲 川	普 通	*40	○					○	○	○	○	○	○				○			6：4	9：1	○	○	面接	
		壮 瞥	地域農業	90	○					○	○	○	○	○	○				○			7：3	7：3	○	○	面接	
		室 蘭 工 業	電子機械	50	○						○		○	○	○	○	行動の記録			○			8：2	6：4	○	○	面接
			電 気	50	○						○		○	○	○	○	行動の記録			○			8：2	6：4	○	○	面接
			建 設	50	○						○		○	○	○	○	行動の記録			○			8：2	6：4	○	○	面接
			電子機械	50	○						○	○	○	○	○					○			8：2	6：4	○	○	面接
			電 気	50	○						○	○	○	○	○					○			8：2	6：4	○	○	面接
			情報技術	50	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接
	建 築		50	○						○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接		
	土 木		50	○						○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接		
	虻 田	環境化学	50	○						○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接		
		事務情報	50	○						○	○	○	○	○	○				○			10：0	10：0	○	○	面接	
		苫小牧総合経済	流通経済	50	○						○	○	○	○	○	○	行動の記録						8：2	8：2	○	○	
			国際経済	50	○						○	○	○	○	○	○	行動の記録						8：2	8：2	○	○	
			情報処理	50	○						○	○	○	○	○	○	行動の記録						8：2	8：2	○	○	
	日高	室 蘭 東 翔	総 合	50	○						○	○	○	○	○				○			9：1	6：4	○	○	面接	
		平 取	普 通	40	○						○	○	○	○	○				○			10：0	10：0	○	○	面接	
		富 川	普 通	30	○						○	○	○	○	○				○			7：3	7：3	○	○	面接	
		静 内	普 通	20	○						○	○	○	○	○					○		8：2	8：2	○	○	面接	
え り も		普 通	—															○			8：2	8：2	○		面接		
静 内 農 業		食品科学	90	○						○			○	○	○				○			9：1	9：1			面接	
		生産科学	90	○						○			○	○	○				○			9：1	9：1			面接	
浦 河		総 合	50	○						○	○	○	○	○				○			10：0	10：0	○	○	面接		

注) 今後発表される公立高等学校配置計画や市町村教育委員会の決定などにより変更されることがあります。

学区	学校名	学科名	推 薦 入 学 者 選 抜													一 般 入 学 者 選 抜									
			入学枠 (%程度)	面 接		面接以外に実施する項目				個人調査書						学力検査等の実施					複数尺度による選抜で重視する項目				
				個人	集団	英語の聞き取り テスト	英語による問答	実 技	作 文	学習の記録	学習の時間	総合的な 特別活動	総合所見等				学力検査の 傾斜配点 教科（倍率）	実 技	面 接			学力検査の 成績を重視 学力：評定	個人調査書等を重視		
													奉仕活動	スポーツ活動、 文化活動	資格・検定 試験等	その他			全員	過年度卒	個人調査書		実技等		
																	個人	集団	個人		評定：学力	特別活動 の記録	総合 所見等		
渡 島	函 館 中 部	普 通	—																		9：1	6：4	○	○	
		理 数	50	○				○	○	○	○	○	○	○		数・理・英(2.0)					9：1	6：4	○	○	
	函 館 西	普 通	30	○					○	○	○	○	○	○					○	9：1	6：4	○	○		
	上 磯	普 通	40	○					○	○	○	○	○	○				○		8：2	10：0	○	○	面接	
	七 飯	普 通	30	○					○	○	○	○	○	○				○		8：2	7：3	○	○	面接	
	松 前	普 通	20	○					○	○	○	○	○	○				○		8：2	7：3	○	○	面接	
	八 雲	普 通	30	○					○	○	○	○	○	○				○		10：0	10：0	○	○	面接	
		総合ビジネス	50	○					○	○	○	○	○	○				○		10：0	10：0	○	○	面接	
	長 万 部	普 通	30	○					○	○	○	○	○	○				○		8：2	8：2	○	○	面接	
	市 立 函 館	普 通	20	○		○			○	○	○	○	○	○						9：1	6：4	○	○		
		農業科学	90	○					○	○	○	○	○	○				○		8：2	8：2	○	○	面接	
	大 野 農 業	園芸福祉	90	○					○	○	○	○	○	○				○		8：2	8：2	○	○	面接	
		食品科学	90	○					○	○	○	○	○	○				○		8：2	8：2	○	○	面接	
		電子機械	50	○					○	○	○	○	○	○	行動の記録			○		8：2	7：3	○	○	面接	
	函 館 工 業	電気情報工学	50	○					○	○	○	○	○	○	行動の記録			○		8：2	7：3	○	○	面接	
		建 築	50	○					○	○	○	○	○	○	行動の記録			○		8：2	7：3	○	○	面接	
		環境土木	50	○					○	○	○	○	○	○	行動の記録			○		8：2	7：3	○	○	面接	
		工業化学	50	○					○	○	○	○	○	○	行動の記録			○		8：2	7：3	○	○	面接	
		流通ビジネス	50	○					○	○	○	○	○	○						○	9：1	9：1	○	○	
	函 館 商 業	国際経済	50	○					○	○	○	○	○	○		英(1.5)				○	9：1	9：1	○	○	
		会計ビジネス	50	○					○	○	○	○	○	○						○	9：1	9：1	○	○	
		情報処理	50	○					○	○	○	○	○	○						○	9：1	9：1	○	○	
		福 島 商 業	商 業	50	○					○	○	○	○	○	○				○		9：1	9：1	○	○	面接
	函 館 水 産	海洋技術	90	○					○	○	○	○	○	○				○		9：1	6：4	○	○	面接	
		食品創造	90	○					○	○	○	○	○	○				○		9：1	6：4	○	○	面接	
		機関工学	90	○					○	○	○	○	○	○				○		9：1	6：4	○	○	面接	
		森	総 合	50	○					○	○	○	○	○	○				○		9：1	6：4	○	○	面接
檜 山	江 差	普 通	30	○				○	○	○	○	○	○					○		7：3	8：2	○	○	面接	
	上 ノ 国	普 通	30	○					○	○	○	○	○				○		8：2	8：2					
	檜 山 北	総 合	50	○					○	○	○	○	○	○				○		8：2	8：2				

注) 今後発表される公立高等学校配置計画や市町村教育委員会の決定などにより変更されることがあります。

学区	学校名	学科名	推 薦 入 学 者 選 抜														一 般 入 学 者 選 抜										
			入学枠 （％程度）	面 接		面接以外に実施する項目				個人調査書						学力検査等の実施				複数尺度による選抜で重視する項目							
				個人	集団	英語の聞き取り テスト	英語による問答	実 技	作 文	学習の記録	学習の時間	総合的な 特別活動	総合所見等				学力検査の 傾斜配点 教科（倍率）	実 技	面 接			学力検査の 成績を重視 学力：評定	個人調査書等を重視				
													奉仕活動	スポーツ活動、 文化活動	資格・検定 試験等	その他			全 員		過年度卒		個人調査書		実技等		
														個人	集団	個人				特別活動 の記録	総合 所見等						
上川	南	旭 川 東	普 通	—																	○	9：1	6：4				
		旭 川 西	普 通	30	○						○	○	○	○	○	○						○	8：2	6：4	○	○	
			理 数	50	○						○	○	○	○	○	○		数・理(2.0)、英(1.5)				○	8：2	6：4	○	○	
		旭 川 北	普 通	20	○						○		○		○	○						○	9：1	6：4			
		旭 川 永 嶺	普 通	30	○						○	○	○	○	○	○						○	9：1	6：4			
		鷹 栖	普 通	30	○						○	○	○	○	○	○					○		8：2	8：2	○	○	面接
		東 川	普 通	30	○						○		○		○	○					○		6：4	8：2	○	○	面接
		美 瑛	普 通	—																	○		8：2	6：4	○	○	面接
		上 川	普 通	*40	○						○	○	○	○	○	○					○		6：4	9：1	○	○	面接
			普 通	30	○						○	○	○	○	○	○					○		8：2	6：4	○	○	面接
	富 良 野	園芸観光デザイン	90	○						○	○	○	○	○	○					○		8：2	6：4	○	○	面接	
		電気情報システム	50	○						○	○	○	○	○	○					○		8：2	6：4	○	○	面接	
	上 富 良 野	普 通	—																	○		7：3	7：3	○	○	面接	
	南 富 良 野	普 通	30	○						○		○	○	○	○					○		10：0	10：0	○	○	面接	
	北	士 別 翔 雲	普 通	30	○					○	○	○	○	○	○	○					○		8：2	8：2			面接
			総合ビジネス	50	○					○	○	○	○	○	○	○					○		8：2	8：2			面接
		名	普 通	20	○					○		○	○	○	○	○					○		9：1	6：4			面接
			情報技術	50	○						○		○	○	○	○					○		9：1	6：4			面接
		美	普 通	—																○		9：1	6：4				
	旭 川	旭 川 農 業	農業科学	90	○					○	○	○	○	○	○	○						○	8：2	8：2	○	○	
			食品科学	90	○					○	○	○	○	○	○	○						○	8：2	8：2	○	○	
			森林科学	90	○					○	○	○	○	○	○	○						○	8：2	8：2	○	○	
			生活科学	90	○					○	○	○	○	○	○	○						○	8：2	8：2	○	○	
		旭 川 工 業	電子機械	50	○						○		○	○	○	○	行動の記録				○		8：2	6：4	○	○	面接
			電 気	50	○						○		○	○	○	○	行動の記録				○		8：2	6：4	○	○	面接
			情報技術	50	○						○		○	○	○	○	行動の記録				○		8：2	6：4	○	○	面接
			建 築	50	○						○		○	○	○	○	行動の記録				○		8：2	6：4	○	○	面接
			土 木	50	○						○		○	○	○	○	行動の記録				○		8：2	6：4	○	○	面接
			工業化学	50	○						○		○	○	○	○	行動の記録				○		8：2	6：4	○	○	面接
		旭 川 商 業	流通ビジネス	50	○						○	○	○		○	○						○	8：2	6：4	○	○	
			国際ビジネス	50	○						○	○	○		○	○						○	8：2	6：4	○	○	
			会 計	50	○						○	○	○		○	○						○	8：2	6：4	○	○	
			情報処理	50	○						○	○	○		○	○						○	8：2	6：4	○	○	
		下 川 商 業	商 業	50	○						○	○	○		○	○					○		7：3	7：3	○	○	面接
		旭 川 南	総 合	50	○						○	○	○	○	○	○						○	9：1	6：4	○	○	
	剣 淵	総 合	50	○					○	○	○	○	○	○	○					○		8：2	8：2	○	○	面接	

注) 今後発表される公立高等学校配置計画や市町村教育委員会の決定などにより変更されることがあります。

学区	学校名	学科名	推 薦 入 学 者 選 抜														一 般 入 学 者 選 抜										
			入学枠 （％程度）	面 接		面接以外に実施する項目				個人調査書						学力検査等の実施					複数尺度による選抜で重視する項目						
				個人	集団	英語の聞き取り テスト	英語による問答	実 技	作 文	学習の記録	学習の時間 総合的な	特別活動	総合所見等				学力検査の 傾斜配点 教科（倍率）	実 技	面 接			学力検査の 成績を重視 学力：評定	個人調査書等を重視				
													奉仕活動	スポーツ活動、 文化活動	資格・検定 試験等	その他			全 員		過年度卒		個人調査書		実技等		
																			個人	集団			個人	学力検査の成績を重視		特別活動の記録	総合所見等
留 萌	留 萌	普通	20	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接	
		電気・建築	50	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接	
		情報ビジネス	50	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接	
	羽 幌	普通	—															○			8：2	8：2	○	○	面接		
	天 塩	普通	20	○						○		○	○	○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接	
	遠 別 農 業	生産科学	90	○					○	○	○	○	○	○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接	
	苫 前 商 業	商 業	50	○					○	○	○	○	○	○	○				○			10：0	10：0	○	○	面接	
宗 谷	稚 内	普通	30	○					○	○	○	○	○	○	○							9：1	6：4				
		商 業	50	○						○	○	○	○	○	○	○				○			9：1	6：4			
		衛生看護	50	○						○	○	○		○	○				○			10：0	6：4				
	豊富	普通	—															○			8：2	8：2	○	○	面接		
	頓 別	普通	—															○			7：3	6：4	○		面接		
	枝 幸	普通	—															○			8：2	6：4	○	○	面接		
	礼 尻	普通	30		○				○	○	○	○	○	○	○					○		9：1	9：1	○	○	面接	
	礼 文	普通	30	○					○	○	○	○		○	○				○			10：0	10：0	○		面接	
オホーツク	中	北 見 北 斗	普通	—																		9：1	6：4	○	○		
			理 数	50	○					○	○							数(2.0)、英(1.5)				10：0	6：4	○	○		
		北 見 柏 陽	普通	20	○					○	○	○	○	○	○						○	10：0	6：4	○	○		
		北 見 緑 陵	普通	20	○					○		○	○	○	○					○			8：2	6：4	○	○	面接
		常 呂	普通	40	○					○	○	○	○	○	○					○			10：0	7：3	○	○	面接
		美 幌	普通	30	○					○	○	○	○	○	○					○			8：2	8：2	○	○	面接
			未来農業	90	○					○	○	○	○	○	○					○			8：2	8：2	○	○	面接
		津 別	普通	30	○					○	○	○	○	○	○					○			8：2	8：2	○	○	面接
	東	訓 子 府	普通	30	○					○	○	○	○	○	○					○			6：4	9：1	○	○	面接
		佐 呂 間	普通	20	○					○	○	○	○	○	○					○			7：3	7：3			
		網 走 南 ケ 丘	普通	20	○					○	○	○	○	○	○								10：0	6：4			
			普通	20	○					○	○	○	○	○	○					○			10：0	6：4	○	○	面接
	西	網 走 桂 陽	商 業	30	○					○	○	○	○	○	○					○			10：0	6：4	○	○	面接
			事務情報	30	○					○	○	○	○	○	○					○			10：0	6：4	○	○	面接
		清 里	普通	—																○			7：3	7：3			
		遠 軽	普通	20	○					○	○	○	○	○	○					○			9：1	7：3	○	○	面接
		湧 別	普通	*40	○					○	○	○	○	○	○					○			8：2	8：2	○	○	面接
			普通	20	○					○	○	○	○	○	○					○			8：2	6：4	○	○	面接
紋 別		電子機械	50	○					○	○	○	○	○	○					○			8：2	6：4	○	○	面接	
		総合ビジネス	50	○					○	○	○	○	○	○					○			8：2	6：4	○	○	面接	
興 部	普通	—																○			9：1	9：1	○	○	面接		
雄 武	普 通	30	○					○	○	○	○	○	○					○			8：2	8：2	○	○	面接		

注) 今後発表される公立高等学校配置計画や市町村教育委員会の決定などにより変更されることがあります。

学区		学校名	学科名	推 薦 入 学 者 選 抜													一 般 入 学 者 選 抜											
				入学枠 （％程度）	面 接		面接以外に実施する項目				個人調査書						学力検査等の実施				複数尺度による選抜で重視する項目							
					個人	集団	英語の聞き取り テスト	英語による問答	実 技	作 文	学習の記録	学習の時間	総合的な 特別活動	総合所見等				学力検査の 傾斜配点 教科（倍率）	実 技	面 接			学力検査の 成績を重視 学力：評定	個人調査書等を重視				実技等
														奉仕活動	スポーツ活動、 文化活動	資格・検定 試験等	その他			全 員		過年度卒		個人調査書				
																				個人	集団			個人	特別活動 の記録	総合 所見等		
オホーツク		北 見 工 業	電子機械	50	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接	
			電 気	50	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接	
			建 設	50	○						○	○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接	
		北 見 商 業	情報会計	50	○						○	○	○	○	○	○					○		6：4	6：4	○	○	面接	
			流通経済	50	○						○	○	○	○	○	○					○		6：4	6：4	○	○	面接	
		置 戸	福 祉	50	○						○	○	○	○	○	○	国際交流等			○			9：1	9：1	○	○	面接	
		斜 里	総 合	50	○					○	○	○	○	○	○				○			7：3	7：3	○	○	面接		
十勝		帯 広 柏 葉	普 通	—																		10：0	6：4					
		帯 広 三 条	普 通	20	○						○	○	○	○	○	○							9：1	6：4				
		帯 広 緑 陽	普 通	20	○						○		○	○	○	○							8：2	6：4				
		音 更	普 通	30	○						○	○	○	○	○	○				○			9：1	6：4				
		上 士 幌	普 通	40	○						○	○	○	○	○	○				○			9：1	9：1	○	○	面接	
		芽 室	普 通	40	○						○		○	○	○	○							8：2	6：4				
		幕 別 清 陵	普 通	40	○						○	○	○	○	○	○				○			10：0	6：4	○	○	面接	
		鹿 追	普 通	*70	○		○	○			○	○	○	○	○	○	県外における国際交流活動又は探究活動				○			10：0	6：4	○	○	面接
		大 樹	地域探究	40	○					○	○	○	○	○	○	○				○			10：0	6：4	○	○	面接	
		広 尾	普 通	*30	○					○	○	○	○	○	○	○				○			8：2	6：4	○	○	面接	
		本 別	普 通	—																○			8：2	7：3	○	○	面接	
		足 寄	普 通	—																○			7：3	7：3	○	○	面接	
		帯 広 農 業	農業科学	90	○						○	○	○	○	○	○					○			7：3	7：3	○	○	面接
			酪農科学	90	○						○	○	○	○	○	○					○			7：3	7：3	○	○	面接
			食品科学	90	○						○	○	○	○	○	○					○			7：3	7：3	○	○	面接
			農業土木工学	90	○						○	○	○	○	○	○					○			7：3	7：3	○	○	面接
			森林科学	90	○						○	○	○	○	○	○					○			7：3	7：3	○	○	面接
		更 別 農 業	農 業	90	○						○	○	○	○	○	○					○			7：3	7：3	○	○	面接
			生活科学	90	○						○	○	○	○	○	○					○			7：3	7：3	○	○	面接
		士 幌	アグリビジネス	90	○						○		○	○	○	○					○			7：3	7：3	○	○	面接
			フードシステム	90	○						○		○	○	○	○					○			7：3	7：3	○	○	面接
		帯 広 工 業	電子機械	50	○						○		○		○						○			10：0	6：4			
			電 気	50	○						○		○		○						○			10：0	6：4			
			建 築	50	○						○		○		○						○			10：0	6：4			
			環境土木	50	○						○		○		○						○			10：0	6：4			
		帯 広 南 商 業	商 業	50	○						○		○	○	○	○								8：2	6：4			
		清 水	総 合	50	○						○	○	○	○	○	○					○			10：0	10：0	○	○	面接
		池 田	総 合	50	○						○		○		○	○					○			9：1	9：1	○	○	面接

注) 今後発表される公立高等学校配置計画や市町村教育委員会の決定などにより変更されることがあります。

学区	学校名	学科名	推 薦 入 学 者 選 抜														一 般 入 学 者 選 抜										
			入学枠 (%程度)	面 接		面接以外に実施する項目				個人調査書							学力検査等の実施					複数尺度による選抜で重視する項目					
				個人	集団	英語の聞き取り テスト	英語による問答	実 技	作 文	学習の記録	学習の時間	総合的な 特別活動	総合所見等					学力検査の 傾斜配点 教科（倍率）	実 技	面 接			学力検査の 成績を重視 学力：評定	個人調査書等を重視			
													奉仕活動	スポーツ活動、 文化活動	資格・検定 試験等	その他	全 員			過年度卒	個人調査書			実技等			
															個人	集団	個人				特別活動 の記録	総合 所見等					
釧路	釧 路 湖 陵	文理探究	20	○					○	○	○	○	○	○								10：0	6：4	○	○		
		理数探究	30	○					○	○	○	○	○	○		数(2.0)、理・英(1.5)						10：0	6：4	○	○		
	釧 路 江 南	普 通	20		○		○			○		○		○					○			10：0	7：3				
	釧 路 東	普 通	—															○			9：1	9：1	○	○	面接		
	阿 寒	普 通	30	○						○	○	○	○	○				○			10：0	7：3	○	○	面接		
	白 糠	普 通	40	○					○	○	○	○	○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接		
	弟 子 屈	普 通	40	○						○	○	○		○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接	
	厚 岸 翔 洋	普 通	30	○					○	○			○	○	○				○			9：1	6：4	○	○	面接	
		海洋資源	50	○					○	○			○	○	○				○			9：1	6：4	○	○	面接	
	釧 路 北 陽	普 通	30	○						○	○	○	○	○					○			8：2	8：2		○	面接	
	釧 路 工 業	電子機械	50	○					○	○		○		○	○				○			7：3	7：3	○	○	面接	
		電 気	50	○					○	○		○		○	○				○			7：3	7：3	○	○	面接	
		建 築	50	○					○	○		○		○	○				○			7：3	7：3	○	○	面接	
		土 木	50	○					○	○		○		○	○				○			7：3	7：3	○	○	面接	
		工業化学	50	○					○	○		○		○	○				○			7：3	7：3	○	○	面接	
	釧 路 商 業	流通マネジメント	50	○						○		○		○					○			8：2	8：2	○	○	面接	
		会計マネジメント	50	○						○		○		○					○			8：2	8：2	○	○	面接	
		情報マネジメント	50	○						○		○		○					○			8：2	8：2	○	○	面接	
	釧 路 明 輝	総 合	50	○					○	○	○	○	○	○						○		8：2	6：4	○	○		
標 茶	総 合	50	○						○	○	○	○	○	○				○			10：0	10：0	○	○	面接		
根室	根 室	普 通	30	○			○		○	○	○	○	○	○				○			10：0	6：4	○	○	面接		
		商 業	50	○					○	○	○	○	○	○				○			10：0	6：4	○	○	面接		
		事務情報	50	○					○	○	○	○	○	○				○			10：0	6：4	○	○	面接		
		普 通	—															○			10：0	8：2	○	○	面接		
	別 海	酪農経営	50	○					○	○	○	○	○	○				○			10：0	8：2	○	○	面接		
		普 通	—																○		9：1	7：3	○	○	面接		
	中 標 津	総合ビジネス	50	○					○	○	○	○	○	○					○		9：1	7：3	○	○	面接		
		普 通	40	○					○	○	○	○	○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接		
	標 津	普 通	*90	○					○	○	○	○	○	○				○			8：2	8：2	○	○	面接		
	中 標 津 農 業	生産技術	50	○					○	○	○	○	○	○				○			7：3	7：3	○	○	面接		
食品ビジネス		50	○					○	○	○	○	○	○				○			7：3	7：3	○	○	面接			

※ 札幌市立高等学校については、札幌市教育委員会(011-211-3891)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、札幌市教育委員会のホームページを参照できます。)

LINK

※ 北海道知内高等学校については、北海道知内高等学校(01392-5-5071)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、北海道知内高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

※ 北海道奥尻高等学校については、奥尻町教育委員会(01397-2-3890)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、北海道奥尻高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

※ 北海道おといねっぴ美術工芸高等学校については、北海道おといねっぴ美術工芸高等学校
(01656-5-3044)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、北海道おといねっぴ美術工芸高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

※ 北海道三笠高等学校については、北海道三笠高等学校(01267-4-2200)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、北海道三笠高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

※ 北海道大空高等学校については、北海道大空高等学校(0152-66-2061)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、北海道大空高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

※ 北海道霧多布高等学校については、浜中町教育委員会(0153-62-2249)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、北海道霧多布高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

※ ニセコ国際高等学校については、ニセコ国際高等学校(0136-44-2224)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、ニセコ国際高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

注) 今後発表される公立高等学校配置計画や市町村教育委員会の決定などにより変更されることがあります。

令和9年度(2027年度)公立高等学校推薦入学者選抜実施校における

全日制課程の「入学者の受入れに関する方針等」一覧表

(札幌市立・知内町立・奥尻町立・音威子府村立・三笠市立・大空町立・浜中町立・ニセコ町立高等学校を除く)
推薦枠の「＊」は、募集人員から連携型入学者選抜による合格内定者数を減じた数に対する推薦枠の割合を意味する。

各高等学校では、スクール・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針、教育課程の編成及び実施に関する方針、入学者の受入れに関する方針）を、それぞれの学校のウェブページ等で公表しています。

学区		学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
空知	南	岩見沢東	普通	10%	次の全てを満たす生徒 1 高い志と好奇心を持って、主体的に学びに向かう生徒 2 他者と積極的に関わって自らを高め、将来社会に貢献したいという意欲のある生徒 3 試行錯誤しながら粘り強く取り組み、前向きに物事を捉えようとする生徒
			文理探究	20%	
		月形	普通	40%	次のいずれかに該当する生徒 1 自らの可能性を信じ、月形高校で学びたいという意思を持つ生徒 2 多様性を受け入れ、他人や自分を大切にできる生徒 3 夢を探し、実現に向け努力する生徒
		夕張	普通	10%	次の全てに該当する生徒 1 進路実現を目指し、勉学に励むことができる生徒 2 何事にも粘り強く取り組む生徒 3 多様性を受け入れられる生徒 4 チャレンジ・モア・スピリットを実現できる生徒
		栗山	普通	40%	基本的な生活習慣が身に付いており、次のいずれかに該当する生徒 1 高校で学ぶ動機が明確であり、進路実現に向けて、努力を惜しまない生徒 2 栗山町の自然や暮らし、介護・福祉に興味・関心があり、地域の課題解決に主体的に取り組む生徒 3 多様な体験を通して豊かな人間性や社会性を培い、他者と協働して充実した学校生活を送る意思のある生徒
		岩見沢緑陵	普通	40%	次の全てを満たす生徒 1 本校の教育目標とスクール・ミッションを理解し、真摯に学習に取り組む姿勢を有していること 2 周囲と協働して課題解決に取り組み、自己の未来を追求する意欲があること
			情報コミュニケーション	50%	次の全てを満たす生徒 1 本校の教育目標とスクール・ミッションを理解し、真摯に学習に取り組む姿勢を有していること 2 周囲と協働して課題解決に取り組み、自己の未来を追求する意欲があること 3 商業に関して強い興味・関心があり、明確な目標意識と意欲のある生徒を求める
	北	滝川	普通	10%	次の両方を満たす生徒 1 高い志と真理を追求する知的探究心を持ち、意欲的に学習に取り組む生徒 2 生徒会活動や学校行事、部活動等に積極的に参加できる生徒
			理数	30%	
		砂川	普通	30%	単位制高校の特色を理解し、次のいずれかに該当する生徒 1 自己や地域の課題に真摯に向き合い、多様な他者と積極的に協働して探究活動に意欲的に取り組もうとする生徒 2 生徒会活動や部活動、資格取得に意欲的に取り組むなど、自ら目標に向かい主体的に高校生活を送ろうとする生徒
		芦別	普通	30%	次のいずれかに該当する生徒 1 高い志を持ち、主体的に学び、進路実現に向かうことができる生徒 2 生徒会活動や部活動、学校行事等に積極的に取り組むことができる生徒 3 地域の自然や暮らし、産業等に興味関心があり、地域の資源を活用し地域の課題解決に意欲的に関わることができる生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
空知	北 滝 川 西	普通	30%	次の全てを満たす生徒 1 礼儀正しく、規律ある生活を送る生徒 2 学習や生徒会活動、部活動等に励む生徒 3 将来の進路目標を達成するために、意欲的な学びを通して自己実現を目指す生徒
		情報マネジメント	50%	次の全てを満たす生徒 1 礼儀正しく、規律ある生活を送る生徒 2 学習や生徒会活動、部活動等に励む生徒 3 将来の社会を担うビジネス等に興味・関心があり、商業に関する専門的な学びを通して自己実現を目指す生徒
	岩 見 沢 農 業	農業科学	90%	農業及び農業関連産業に興味を持ち、将来の農業の振興や社会貢献ができ、次のいずれかに該当する生徒 1 基本的な生活習慣を身に付けた生徒 2 規範意識を有する生徒 3 地域産業に貢献できる生徒
		畜産科学	90%	
		食品科学	90%	
		農業土木工学	90%	
		環境造園	90%	
		森林科学	90%	
		生活科学	90%	
	深 川 東	生産科学	90%	次のいずれかを満たす生徒 1 本校の学科に対する適性、興味・関心及び学習意欲を持っている生徒 2 進路実現や資格取得への目標を持ち、学習に対し継続的に取り組む生徒 3 学校行事、生徒会活動や部活動に興味・関心を持ち、積極的に取り組む生徒
	新十津川農業	農業・生活	90%	次のいずれかに該当する生徒 1 農業やヒューマンサービスへの興味・関心が高く、意欲的に実習や実験に取り組む生徒 2 将来の進路実現に向けて、高い目標を掲げて学業に積極的に取り組む生徒 3 学校内外の諸活動（コンクール、発表大会など）や部活動などに積極的に参加する生徒 4 思いやりの心を持ち、仲間と協力して前向きに高校生活を送ろうとする生徒
	滝 川 工 業	電子機械	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 工業やものづくりに、興味関心を持ち学習意欲を有する生徒 2 友を思いやり、共に協力して有意義な高校生活を送ろうとする生徒 3 進路目標に向かい、こつこつと粘り強く努力できる生徒
		電気	50%	
	美 唄 聖 華	衛生看護	50%	次の全てに該当する生徒 1 協調性・責任感及びコミュニケーション能力のある生徒 2 主体的に学習に取り組み、最後まで粘り強く努力できる生徒 3 看護に関心を持ち、看護職者としての社会的役割を担いたいと考えている生徒
	美 唄 尚 栄	総合	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 自分の得意分野を伸ばし、自己実現のために積極的に行動する意欲のある生徒 2 他者との関わりを通して様々な価値観に触れ、規律を重んじ、思いやりのある好ましい人間関係づくりができる生徒 3 社会の一員としての責任を果たし、よりよい地域社会をつくることに貢献できる生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
石狩	札幌啓成	普通	10%	本校で学ぶ動機が明確であり、何事にも幅広く興味・関心を持ち、主体的に取り組む資質・能力を有する次の全てを満たす生徒 1 学習及び諸活動に真摯に取り組む生徒 2 リーダーとしての資質を有する生徒 3 高い進路意識を持ち邁進する生徒
		理数	30%	本校で学ぶ動機が明確であり、何事にも幅広く興味・関心を持ち、主体的に取り組む資質・能力を有する次の全てを満たす生徒 1 学習及び諸活動に真摯に取り組む生徒 2 高い進路意識を持ち邁進する生徒 3 グローバルに活躍する科学技術系リーダーとしての資質を有する生徒 4 優れたコミュニケーション能力、高い汎用能力などの資質を有する生徒
	札幌北陵	普通	30%	基本的生活習慣が身に付いており、次の両方を満たす生徒 1 大学進学等、将来への目的意識をしっかりと持ち、何事にも積極的で、絶えず向上しようとする熱意のある生徒 2 スポーツ・文化芸術・生徒会活動等にも積極的に取り組み、今後もリーダーシップを発揮し活躍できる生徒
	札幌手稲	普通	20%	次のいずれかに該当する生徒 1 高い目的意識を持ち、大学進学等に向けた発展的な学習に取り組む学習意欲にあふれた生徒 2 スポーツ・文化芸術・生徒会活動等に積極的に取り組み、大学進学等に向けた学習との両立を図る活動意欲にあふれた生徒
	札幌丘珠	普通	30%	次のいずれかに該当する生徒 1 自己の成長と進路目標実現に向かって意欲的に学習する生徒 2 部活動や生徒会活動等に積極的に参加し、自己実現を目指す生徒 3 国際文化交流への関心が高く、積極的に交流活動に参加する生徒
	札幌西陵	普通	10%	次に示すような姿勢を持つ生徒の入学を期待する。 1 学ぶ意欲を持ち、基礎・基本の知識・技能を身に付けようとする生徒 2 身に付けた知識・技能を、現実の課題解決のために活用し、思考・判断・表現しようとする生徒 3 自らの理想を持ち、その実現の為に挑戦しようとする生徒 4 多様な人々と協働して、課題解決をしようとする生徒
	札幌白石	普通	20%	次に示す生徒の入学を期待する。 ○ 日々の努力を大切に積み重ね、自己の可能性に挑戦し続ける生徒 ○ 学習と部活動等の課外活動との両立を目指し、文武両道の精神で学校生活を送る意欲を持った生徒
	札幌東陵	普通	10%	次の全てを満たす生徒 1 明確な進路目標を持ち、日々の努力を大切に積み重ね、様々な課題の解決に向けて自ら考え、主体的・協働的に学び続ける生徒 2 基本的生活習慣を身に付け、生徒会活動やスポーツ、文化・芸術、社会貢献活動等に継続的に取り組み、個性を伸ばそうとする生徒
	札幌真栄	普通	20%	次の全てを満たす生徒 1 将来を見据え、自主的・意欲的に学習に取り組む生徒 2 様々な活動に積極的に取り組み、学習との両立を図る生徒 3 多様性を認め、お互いの存在を尊重しようとする生徒
	札幌英藍	普通	20%	基本的生活習慣を身に付け、正しい判断力と行動力をもち、次のいずれかに該当する生徒 1 進路目標が明確で、その実現に向けて絶えず意欲的に努力しようとする生徒 2 学校生活を通して、学習、部活動、生徒会活動等で活躍しようとする生徒
	札幌白陵	普通	20%	学業、人物とも優秀で、次の全てを満たす生徒 1 自分の意志で学習に取り組む生徒 2 他者と共に学び合い、お互いに成長したいと考える生徒 3 社会に貢献するために自分の力を高めたいと考える生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
石狩	札幌国際情報	普通	30%	普通科の目標 探究的な学びを通じて、知識や技能の習得と活用を繰り返しながら、社会の課題に対して当事者意識を持ち、多様な他者と協働して考え、議論し、より良い解決策を見いだすことで、未来を創造する主体として行動しようとする態度を養う。 1 礼儀正しく、自他の価値を認め、互いに協力し合う生徒 2 旺盛な知的探究心を持ち、将来の目標に向かって意欲的に学習に取り組む生徒 3 学校行事・部活動・生徒会活動等に積極的に取り組む生徒
		国際文化	50%	国際文化科の目標 異文化への深い理解と多文化共生への意識を高め、広い視野でグローバルな課題の解決に向けて主体的に議論し、積極的に発信できる人材を育成する。 1 礼儀正しく、自他の価値を認め、互いに協力し合う生徒 2 旺盛な知的探究心を持ち、将来の目標に向かって意欲的に学習に取り組む生徒 3 学校行事・部活動・生徒会活動等に積極的に取り組む生徒
		理数工学	50%	理数工学科の目標 工業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、グローバル社会における工業の意義や役割を理解させるとともに、環境に配慮しつつ、工業技術の諸問題を主体的、合理的に解決し、社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。 1 礼儀正しく、自他の価値を認め、互いに協力し合う生徒 2 旺盛な知的探究心を持ち、将来の目標に向かって意欲的に学習に取り組む生徒 3 学校行事・部活動・生徒会活動等に積極的に取り組む生徒
		グローバルビジネス	50%	グローバルビジネス科の目標 商業に関する各分野についての知識と技術を習得させ、起業の精神にあふれ、国内はもとより国際社会におけるビジネス活動に適切に対応するために必要な能力と態度を育てる。 1 礼儀正しく、自他の価値を認め、互いに協力し合う生徒 2 旺盛な知的探究心を持ち、将来の目標に向かって意欲的に学習に取り組む生徒 3 学校行事・部活動・生徒会活動等に積極的に取り組む生徒
	江別	事務情報	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 教科学習にとどまらず、部活動や生徒会活動に積極的に参加する意思を持つ生徒 2 社会における多様性を理解し、協働的に動く生徒 3 自分の暮らす地域に興味を持ち、地域の未来を主体的に考える生徒 4 変化を恐れず、自己変革に努めようとする生徒 5 教科学習はもとより、様々な学校教育活動において積極的に取り組む生徒 6 学科の特性・専門性を理解し、知識と技能の修得を目指した生徒 7 社会の多様性を理解し、主体的にICT社会での活躍を目指した生徒
		生活デザイン	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 教科学習にとどまらず、部活動や生徒会活動に積極的に参加する意思を持つ生徒 2 社会における多様性を理解し、協働的に動く生徒 3 自分の暮らす地域に興味を持ち、地域の未来を主体的に考える生徒 4 変化を恐れず、自己変革に努めようとする生徒 5 教科学習はもとより、様々な学校教育活動において積極的に取り組む生徒 6 学科の特性・専門性を理解し、知識と技能の修得を目指した生徒 7 社会の多様性を理解し、主体的に実社会での活躍を目指した生徒
	野幌	普通	20%	次の全てを満たす生徒 1 客観性を持ち社会に貢献しようとする生徒 2 自ら考え、向上心を持ち、努力を継続しようとする生徒 3 多様性を認め、お互いの存在を尊重しようとする生徒
	大麻	普通	30%	次のいずれかに該当する生徒 1 自分の進路に対する明確な目標を持ち、主体的に学習に取り組むことのできる生徒 2 基本的生活習慣が身に付いており、部活動・生徒会活動等に積極的・意欲的に取り組むことのできる生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
石狩	千歳	普通	20%	地域の人材育成を目指すなどの本校の特徴をよく理解するとともに、自らをアピールできるものを持ち、基礎学力や基本的な生活態度を身に付け、将来の夢や希望を実現させようとする気概にあふれた生徒で、次のいずれかに該当する生徒 1 意欲的に自ら学び、探究し、適切に表現しようとする生徒 2 豊かな感性を持ち、多様性を尊重する生徒 3 国際的視野で物事を考えようとする生徒 4 地域を理解し、地域に貢献しようとする気概を持った生徒 5 健康で安全な生活を目指し、環境保全と美化に努めようとする生徒 6 部活動や生徒会活動などの特別活動に意欲的に取り組もうとする生徒
		国際教養	50%	
		国際流通	50%	
	北広島	普通	30%	本校で学ぶにあたり基礎的な学力を有し、次の全てを満たす生徒 1 自らの目標に向かってチャレンジする生徒 2 周囲を思いやるハートを持つ生徒 3 学校行事、部活動等にポジティブに取り組む生徒
	当別	普通	40%	次のいずれかに該当する生徒 1 本校のスクールミッションを理解し、主体的な学習活動を継続できる生徒 2 教育目標、育成すべき資質・能力を理解し、自己実現に挑戦できる生徒 3 多様な人々と協働して学ぶ意欲を持っている生徒 4 明確な進路目標を持って、積極的に学習に取り組もうとする生徒 5 目的意識を持って、生徒会活動・部活動・ボランティア活動等に取り組もうとする生徒
		園芸デザイン	90%	次のいずれかに該当する生徒 1 本校のスクールミッションを理解し、主体的な学習活動を継続できる生徒 2 教育目標、育成すべき資質・能力を理解し、自己実現に挑戦できる生徒 3 多様な人々と協働して学ぶ意欲を持っている生徒 4 命あるすべてのものを愛し、農業に興味・関心があり、明確な目標を持ち続け、専門的知識を身に付けようとする生徒
		家政	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 本校のスクールミッションを理解し、主体的な学習活動を継続できる生徒 2 教育目標、育成すべき資質・能力を理解し、自己実現に挑戦できる生徒 3 多様な人々と協働して学ぶ意欲を持っている生徒 4 調理または保育に対する興味・関心および学習意欲を持ち続け、専門知識を身に付けようとする生徒 5 進路希望が明確で、部活動と学習の両立をはかり、前向きな学校生活を送る意志を持っている生徒
	恵庭南	普通	20%	次の全てを満たす生徒 1 基本的な生活習慣と基礎学力が身に付いている生徒 2 学業と体育・文化活動等の両立に努めようとする生徒 3 個性を認めあい、他者と協働して粘り強く努力する生徒 4 明確な進路目標を持ち、その実現に向け努力する生徒
		体育	80%	次の全てを満たす生徒 1 体育科に関する高い適性、興味・関心を持っている生徒 2 文武両道を目指す意欲と態度を身に付けている生徒 3 個性を認めあい、他者と協働して粘り強く努力する生徒 4 明確な進路目標を持ち、その実現に向け努力する生徒
	恵庭北	普通	20%	「なりたい自分になるために」～人生の生き方を自ら決定できる人間

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
石狩	札幌工業	機械	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 工業に対する興味関心があり、本校で学習したいという意欲を持った生徒 2 学習に積極的に取り組み、進路目標が明確で健全な高校生活を送る意欲を持っている生徒
		電気	50%	
		建築	50%	
		土木	50%	
	札幌琴似工業	電子機械	50%	次の全てを満たす生徒 1 ものづくりに興味があり、技術を習得し、将来、地域社会に貢献し、活躍しようと考えている生徒 2 将来に向けて目標を持ち、何事にも積極的に取り組もうとする生徒 3 自分自身を大切にするとともに、他者を尊重できる生徒
		電気	50%	
		情報技術	50%	
		環境化学	50%	
	札幌東商業	流通経済	50%	次のいずれかに該当すること 1 ビジネスに興味・関心を持ち、持続的に学習に取り組む生徒 2 基本的生活習慣を身に付け、何事にも積極的に取り組む生徒 3 課題解決に自ら積極的に、他者と協調して取り組む生徒
		国際経済	50%	
		会計ビジネス	50%	
		情報処理	50%	
	石狩翔陽	総合	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 将来の夢や目標を持ち、または自ら見つけようとする強い意志を持ち、実現に向けて学習に意欲的に取り組もうとする生徒 2 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動、地域社会との交流等、様々な活動に積極的に取り組もうとする生徒 3 困難なことに対してもあきらめずにやり抜こうとする生徒 4 善悪の判断や思いやりの心を持ち、仲間と協力して学校生活を送ることができる生徒
	札幌厚別	総合	50%	次の全てを満たす生徒 1 将来の夢を持ち、それに向かって意欲的に学習に取り組む生徒 2 学校行事、生徒会活動、部活動、地域社会との交流等、様々な活動に積極的に取り組む生徒 3 人や文化・芸術の多様性を理解し、地域・他者とのつながりを大切にできる生徒
	千歳北陽	総合	50%	本校の系列（本校ではクラウドと呼ぶ）に置く科目を有効に活用でき、次に示すような姿勢を持つ生徒の入学を期待する。 1 地域の課題解決に向かって主体的に学びを深めようとする生徒 2 夢の実現に向かって挑戦し、努力を続けようとする生徒 3 自らを律し、多様な人々と協働しようとする生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
後志	小 樽 桜 陽	普通	20%	基本的な生活習慣が身に付いており、自ら課題を見出し、自ら解決に向け努力する、次のいずれかに該当する生徒 1 大学進学等の明確な進路目標の実現に向け粘り強く努力する生徒 2 学習はもとより、生徒会活動や部活動等に積極的に取り組み、リーダーシップを発揮できる生徒
	岩 内	普通	30%	次のいずれかに該当する生徒 ○ 豊かな心を持ち、多様な人々と協働しながら高い目標をもって学ぶ生徒 ○ 地域の課題を解決する意欲を持ち、自己実現のために必要な資質能力の向上に積極的な生徒
		地域産業ビジネス	50%	
	蘭 越	普通	30%	次のいずれかに該当する生徒 1 進路実現や資格取得など明確な目標を持ち、主体的に学習に取り組む生徒 2 他者と協力し認め合いながら、進んで自らを高める意欲のある生徒 3 規範意識と自立心を備え、元気ある学校生活を送ろうとする生徒
	倶 知 安	普通	20%	本校における単位制の特色を理解し、大学進学等将来の進路目標を明確に持って主体的に学習に取り組むとともに、部活動や生徒会活動等にも積極的に取り組み、充実した学校生活を送る意欲のある生徒
	倶 知 安 農 業	生産科学	90%	次のいずれかに該当する生徒 1 農、食、環境への興味・関心を持ち、意欲的に学習に取り組む生徒 2 将来の進路実現を目指し、学業に積極的に取り組む生徒 3 諸活動（ボランティア、コンクール、発表会など）などに積極的に参加する生徒 4 他者を思いやる心を持ち、仲間と協力して充実した高校生活を送ろうとする生徒
	小樽未来創造	機械電気システム	50%	次の全てに該当する生徒 1 基本的な生活習慣が確立され、高校生活を前向きに送ろうとする意志を持った生徒 2 目的意識を持ち、未来の夢や希望に向かって新しい価値を創造し、切り拓くことに挑戦しようとする生徒 3 地域との交流・学校行事・部活動に積極的に参加し、自分を高めようとする生徒
		建設システム	50%	
		流通マネジメント	50%	
		情報会計マネジメント	50%	
	小 樽 水 産	海洋漁業	90%	次のいずれかに該当する生徒 1 自己の未来像を探究し、目標に向かって努力する生徒 2 礼節を重んじ、基本的な生活習慣を身に付けた生徒 3 粘り強く努力し、忍耐力のある生徒 4 誠実で、他者を思いやることのできる生徒
		水産食品	90%	
		栽培漁業	90%	
		情報通信	90%	
	余 市 紅 志	総合	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 中学校までに将来の進路目標が見つかっていなくても、本校に入学してから、自らの在り方・生き方を仲間や教員とともに、地域をステージとした様々な体験的な活動を通じて探究し、自ら進路目標を決定し、進路実現を果たそうとする生徒 2 自らの考えや思いをことばや創作物などのパフォーマンスによって他の人に伝えたり、他の人の考え方や思いをよく見聞きして想像したりしながら理解を深め、年齢、性別、国籍や文化の違いを超えて人とのつながりを持ちたいと考えている生徒 3 これまで、自分に自信が持てなかったり、自分の良さを見つけられずにいたとしても、高校で身に付けられる基礎的・基本的な知識や技能を様々な体験の場で活用して、自分の良さや活躍場面を発見し、将来自分らしく、たくましく生きていきたいと考えている生徒

学区		学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
胆振	西	室 蘭 栄	理数	5 0 %	次のいずれかに該当する生徒 ○ 文武両道を実践し、他者との関わりの中で心と体をバランス良く鍛え、次代を担うリーダーとなり得る資質を有する。 ○ 自己の進路実現・目標達成のために継続的に努力を続け、様々な活動に意欲的に取り組む姿勢を有する。 ○ 既成概念にとらわれず、新しいものを吸収したり、創造したりすることができる柔軟な考え方や発想力を有する。
		室 蘭 清 水 丘	普通	4 0 %	次のいずれかに該当する生徒 ○ 大学進学等、将来の目標に向けて、努力する生徒 ○ 部活動、生徒会活動等に意欲を持ち、努力する生徒 ○ 語学や諸外国の文化に関心を持ち、国際交流に積極的に参加する生徒
		登 別 青 嶺	普通	3 0 %	大学進学や資格取得など明確な目的意識を持ち、意欲的に学習に取り組む生徒や、部活動、生徒会活動、ボランティア活動に熱意を持って取り組む生徒を求める。
		伊 達 開 来	普通	4 0 %	基本的な生活習慣や中学校段階における基礎的な学力が身に付いており、次のいずれかに該当する生徒の入学を期待する。 1 大学進学等の進路目標を明確に持ち、その実現に向けて意欲的に学習に取り組むことができる生徒 2 グローバルな視点を持ち、様々な世界との交流やその文化を主体的に学ぶことができる生徒 3 地域と連携・協働しながら伊達市及び西胆振の未来を創造することに取り組むことができる生徒
	東	苫 小 牧 西	普通	2 0 %	学業に優れ、基本的な生活習慣が身に付いており、次の全てに該当する生徒 1 自ら学ぶ姿勢を持ち、社会人としての基本的な資質を身に付け、進路実現に向け、主体的、積極的に行動する生徒 2 多様性や共生社会について興味・関心を持ち、授業や特別活動で他者との協働的、体験的な学びに意欲的に取り組む生徒
		苫 小 牧 南	普通	3 0 %	学業に力を入れ、自他を尊重し周囲と協力しながら意欲的に学校生活を送ろうとする次のいずれかに該当する生徒 1 学校部活動、地域クラブ活動、生徒会活動等に熱心に取り組んだ経験を持ち、その経験を生かしていこうとする生徒 2 広く国際社会に目を向け、大学進学等の明確な進路目標を持ち、主体的に学習に取り組む生徒
		白 老 東	普通	3 0 %	本校のスクールミッションを理解し、次のいずれかに該当する生徒 1 将来の自立を目指し、そのために必要な学力や自己学習能力を定着させるため、主体的に学習に取り組む意志のある生徒 2 探究活動、社会貢献活動等の特別活動、課外活動に主体的に取り組もうとする意志の強い生徒
		追 分	普通	3 0 %	次のいずれかに該当する生徒 1 基礎学力の定着と確かな学力を身に付けたい生徒 2 基本的な生活習慣の確立と自己実現を目指す生徒 3 地域とともに育つ態度を身に付け、社会に貢献する社会人を目指し、目標達成のために努力する生徒
		鵲 川	普通	* 4 0 %	本校では、教育目標に基づき編成された教育課程を通し、グローバル化する社会の一員としての基礎的な資質・能力を身に付け、地域社会に貢献できるとともに、自己の特性や能力を最大限に伸張させ、主体的にたくましく生き抜くことができる生徒の育成を目指しています。そのため本校では、中学校卒業程度の学力とともに、基本的な生活習慣を有し、特に次に掲げる意欲と学力等を有する生徒を求めています。 1 本校の「むかわ学」や「チャレンジスタディ」について興味・関心を持ち、積極的に取り組む意欲のある生徒 2 スポーツ・芸術等の活動に強い意欲と関心を持ち、教科等の学習との両立を図りながら、進路実現に前向きに取り組む意欲のある生徒
		壮 瞥	地域農業	9 0 %	次のいずれかに該当する生徒 1 自ら学ぶ姿勢を持ち、地域貢献に積極的に取り組むことができる生徒 2 農業に関する実践的な学習を通じて、協働性を育み主体的に行動できる生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
胆振	室 蘭 工 業	電子機械	5 0 %	次のいずれかに該当する生徒 ☐ 暮らしを支えるものづくり分野で活躍したい人 ☐ 暮らしを豊かにする技術を学びたい人 ☐ 自分の可能性を開花させたい人
		電気	5 0 %	
		建設	5 0 %	
	苫 小 牧 工 業	電子機械	5 0 %	学校生活を送る上での、基本的な生活習慣が確立され、自己管理がなされており、次のいずれかに該当する生徒を積極的に受け入れます ☐ 本校志望の目的が明瞭であり、入学後意欲的に勉学に励む心構えができている生徒 ☐ 本校に十分な興味・関心を持ち、就学意思がみられる生徒
		電気	5 0 %	
		情報技術	5 0 %	
		建築	5 0 %	
		土木	5 0 %	
		環境化学	5 0 %	
	虻 田	事務情報	5 0 %	商業高校の特色を理解し、次のことを満たす生徒 1 目的意識を持って学校生活に臨む生徒 2 積極的にチャレンジする生徒 3 自ら学び、資質向上に邁進する生徒 4 他者を尊重し、思いやりのある生徒
	苫小牧総合経済	流通経済	5 0 %	次の全てに該当する生徒 1 商業に強い興味・関心を持ち、入学後も明確な目標をたて、それに挑戦していく意欲のある生徒 2 課題意識を持ち、解決のために積極的に他者と協調して取り組む生徒 3 部活動や校内外での活動に意欲と関心を持ち、自己の成長のために幅広い活動に前向きに取り組む生徒
		国際経済	5 0 %	
		情報処理	5 0 %	
	室 蘭 東 翔	総合	5 0 %	次の両方に該当する生徒 ☐ 総合学科での学びを通じて、視野や可能性を広げ、将来の進路や人としての在り方生き方について深く考えたい生徒 ☐ 将来の進路目標に向けて積極的に取り組みたい生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
日高	平 取	普通	40%	次の全てを満たす生徒 1 中学校までの基礎学力があり、本校入学後も自らの意志で粘り強く学び、未知のことでも前向きにチャレンジできる生徒 2 基本的生活習慣が確立され、進んで挨拶ができ、ルールを守ることができる生徒 3 多様性を理解し、自他を尊重して優しさや思いやりの言動を示すことができる生徒
	富 川	普通	30%	次のいずれかに該当する生徒 1 学習に対して明確な目標を持ち、主体的に学ぼうと努力する意欲のある生徒 2 何らかの活動に積極的に取り組み、その活動をより一層充実させようと努力する意欲のある生徒
	静 内	普通	20%	本校における普通科単位制の特色を理解し、「静高で身に付ける10の力（自己肯定力・行動力・創造力・表現力・郷土愛・自己管理能力・思考力・言語力・分析力・道徳心）」を身に付けるための学びや経験を大切にする生徒 具体的には、部活動や生徒会活動等に積極的に取り組むとともに、学習との両立を図り、明確な進路目標を持って充実した学校生活を送る意欲のある生徒
	静 内 農 業	食品科学	90%	次のいずれかに該当する生徒 1 6次産業化や地域活性化に関心を持ち、意欲的に取り組む生徒 2 多様な資格にチャレンジし、キャリアアップの実現に励む生徒 3 明確な目的意識を持ち、その実現に向けて努力する生徒
		生産科学	90%	
	浦 河	総合	50%	校訓「自主・敬愛・努力」を理解し、次のいずれかに該当する生徒 1 探究活動を通して、主体的・協働的に探究し行動しようとする人【自主】 2 部活動・生徒会活動を通して、多様性を認め合おうとする人【敬愛】 3 総合学科の多様な学びを通して、不断に資質・能力の向上に努めようとする人【努力】

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
渡島	函 館 中 部	理数	5 0 %	次のいずれかに該当する生徒 1 高い志と自立の精神を持ち、主体的に学ぼうとする人 2 互いに切磋琢磨し、目標に向かって最後まであきらめずにやり遂げようとする人 3 自他の生命を尊重し、異なる価値観を持つ他者とともに生きようとする人 4 理数科に対する適性、興味・関心及び学習意欲を有し、何事にも計画的に取り組もうとする人 5 自らの考えを積極的に伝えようとする人
	函 館 西	普通	3 0 %	次の全ての資質・能力を備え、探究的に物事に取り組む姿勢を有する生徒を重視する 1 基礎的な学力を身に付けている生徒 2 自らの進路目標や地域課題の解決に向けて、主体的・協働的に学びを深めようとしている生徒 3 総合的な学習の時間、学校行事、課外活動（部活動・生徒会活動・奉仕活動等）に積極的に参加しており、探究的な学びを深めようとしている生徒
	上 磯	普通	4 0 %	次のいずれかに該当する生徒 1 自己実現に向かって学習に取り組む意思のある生徒 2 適切なコミュニケーション能力を身に付ける意思のある生徒 3 部活動や生徒会活動に取り組み、他者との連携を大切にする生徒
	七 飯	普通	3 0 %	校訓「学鍛敬」を理解し、次のいずれかに該当する生徒 1 大学進学や資格取得など、明確な目的を持ち、努力する生徒 2 部活動や生徒会活動等で、リーダー性を発揮する生徒 3 環境学習や国際理解教育に関する学習に意欲的に取り組む生徒
	松 前	普通	2 0 %	次の全てに該当する生徒 1 「ふるさと松前」や「書道」、「国際理解」に興味・関心を持つ生徒 2 他者との関わりに前向きな姿勢を持つ生徒 3 物事に真摯に取り組み自己を向上させようとする生徒
	八 雲	普通	3 0 %	次のいずれかに該当する生徒 1 超スマート社会で「生き抜く力」及び「地域を発展させる力」を身に付ける意欲のある生徒 2 コンテンツを吸収、コンピテンシーを獲得、そして進路を決定する意欲のある生徒 3 「自己管理能力と総合的人間力」を身に付ける意欲のある生徒
		総合ビジネス	5 0 %	次のいずれかに該当する生徒 1 超スマート社会で「生き抜く力」及び「地域を発展させる力」を身に付ける意欲のある生徒 2 コンテンツを吸収、コンピテンシーを獲得、そして進路を決定する意欲のある生徒 3 「自己管理能力と総合的人間力」を身に付ける意欲のある生徒 4 ビジネス教育を通じて、働く意欲の向上と地域産業や地域社会への理解を深める意欲のある生徒
	長 万 部	普通	3 0 %	次のいずれかに該当する生徒 1 基礎的基本的な知識と技能を身に付けた生徒 2 常に前向きで、何事にも粘り強く取り組む力を持った生徒 3 多くのことに疑問を持ち、考え抜く力を持った生徒 4 正しい判断をする力と他を思いやる心を持った生徒 5 多様性を重んじ、助け合うことができる生徒
	市 立 函 館	普通	2 0 %	次の両方を満たす生徒 1 自己の進路目標の実現に向け積極的に学習に励み、生徒会活動・行事・部活動にリーダー性を発揮し、主体的に取り組む生徒 2 地域の文化や伝統を大切にし、広く世界に関心を持つ人間性豊かな調和のとれた生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
渡島	大 野 農 業	農業科学	90%	次の全てに該当する生徒 1 農業に興味・関心を持つ生徒 2 学ぶ意欲のある生徒 3 将来の夢や目標を持てる生徒 4 動植物の飼育・栽培に関心を持ち、実験実習等を通して考察力を身に付け、農業の知識や技術を活用しながら社会貢献を目指す生徒
		園芸福祉	90%	次の全てに該当する生徒 1 農業に興味・関心を持つ生徒 2 学ぶ意欲のある生徒 3 将来の夢や目標を持てる生徒 4 作物の栽培・管理など園芸に興味を持ち、栽培に係わる地域交流を通じて福祉に課題意識を持つ生徒
		食品科学	90%	次の全てに該当する生徒 1 農業に興味・関心を持つ生徒 2 学ぶ意欲のある生徒 3 将来の夢や目標を持てる生徒 4 食品の視点から「生産・加工・流通」の一連の流れを意欲的に学習し、食品産業の持続的な成長に向けた課題意識を持てる生徒
	函 館 工 業	電子機械	50%	次の全てに該当する生徒 1 基礎的な学力を有し、入学後も意欲的にものづくりを学び続ける生徒 2 自他の生命を尊重し、協調性に溢れる生徒 3 特別活動や課外活動に意欲的に取り組む生徒
		電気情報工学	50%	
		建築	50%	
		環境土木	50%	
		工業化学	50%	
	函 館 商 業	流通ビジネス	50%	次の全てに該当する生徒 1 商業（ビジネス）活動に関する興味・関心と明確な目的意識を持ち、何事にも意欲的に粘り強く取り組む人 2 郷土を愛し、他者と協働して、社会に貢献しようとする人 3 部活動や行事、地域活動等に積極的に取り組もうとする人 4 自他の価値を尊重し、互いの創造性を培い、自主自律と勤労を重んじる人 5 流通に関する各分野についての関心が高く、ビジネスの諸活動に対応するために必要な能力と態度を身に付ける意欲のある人
		国際経済	50%	次の全てに該当する生徒 1 商業（ビジネス）活動に関する興味・関心と明確な目的意識を持ち、何事にも意欲的に粘り強く取り組む人 2 郷土を愛し、他者と協働して、社会に貢献しようとする人 3 部活動や行事、地域活動等に積極的に取り組もうとする人 4 自他の価値を尊重し、互いの創造性を培い、自主自律と勤労を重んじる人 5 商業に関する基礎知識及び実践的な英語のコミュニケーションに関心が高く、国際社会に対応できる能力や態度を身に付ける意欲のある人
		会計ビジネス	50%	次の全てに該当する生徒 1 商業（ビジネス）活動に関する興味・関心と明確な目的意識を持ち、何事にも意欲的に粘り強く取り組む人 2 郷土を愛し、他者と協働して、社会に貢献しようとする人 3 部活動や行事、地域活動等に積極的に取り組もうとする人 4 自他の価値を尊重し、互いの創造性を培い、自主自律と勤労を重んじる人 5 簿記会計及びビジネスに関心が高く、会計及び営業や販売に関する活動に適切に対応するために必要な能力と態度を身に付ける意欲のある人
		情報処理	50%	次の全てに該当する生徒 1 商業（ビジネス）活動に関する興味・関心と明確な目的意識を持ち、何事にも意欲的に粘り強く取り組む人 2 郷土を愛し、他者と協働して、社会に貢献しようとする人 3 部活動や行事、地域活動等に積極的に取り組もうとする人 4 自他の価値を尊重し、互いの創造性を培い、自主自律と勤労を重んじる人 5 コンピュータ・ＯＡシステム等情報処理分野に関心が高く、情報処理に関する活動に適切に対応できる能力や態度を身に付ける意欲のある人

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
渡島	福島商業	商業	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 ビジネスや地域学習に興味・関心のある生徒 2 他者と協働しながら、学習や行事等に積極的に取り組む生徒 3 道内・道外にかかわらず、充実した高校生活を送りたいと考える生徒
	函館水産	海洋技術	90%	次の全てに該当する生徒 1 水産・海洋教育に興味・関心を持ち、学ぶことへの強い意志を持つ生徒 2 多様な資格取得へ積極的に挑戦し、自己の力を社会の発展につなげようとする意思を持つ生徒 3 明確な進路目標を持ち、その実現に向け努力を続けることができる生徒 4 他人に対して優しい気持ちで接することができる生徒
		食品創造	90%	
		機関工学	90%	
	森	総合	50%	次の全てに該当する生徒 1 自己の目標や進路の希望が明確で、その達成、実現に向け努力できる生徒 2 自己を見つめ、仲間を思いやり、他と協力・協調できる生徒 3 郷土を愛し、地域に貢献したいと願う生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
檜山	江 差	普通	30%	次の全てに該当する生徒 1 学ぶ意欲を持ち、自らを高める意志を持つ生徒 2 他者を思いやることの出来る生徒 3 郷土を愛し地域の課題に積極的に取り組む意欲のある生徒
	上 ノ 国	普通	30%	本校のスクール・ミッションを理解し、次のいずれかに該当する生徒 1 自分たちの住んでいる地域の良いところや、困っていることに関心を持って、「自分から何かやってみよう!」「自分も地域社会の一員なんだ!」という気持ちを育てながら、世代を超えたさまざまな人との「つながり」を大切に、みんなといっしょに成長しようと思う「架け橋」になる人 2 世界に目を向けて、外国のことや文化に興味を持ち、「人や地域、社会のために何かしたい!」と考え、未知のこと、やったことのないことでも自分から行動を起こし、積極的にチャレンジする人
	檜 山 北	総合	50%	次の全てに該当する生徒 1 総合学科の幅広い分野の学習に対する興味及び関心がある生徒 2 総合学科における学習を通して、自己の能力・適性を見極め、将来の進路を見出そうとする意欲を持っている生徒 3 地域社会のために貢献しようとする意思を持っている生徒

学区		学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
上川	南	旭川西	普通	30%	次の全てに該当する生徒 1 旺盛な知的探究心を持ち、学習に積極的に取り組もうとする生徒(研学) 2 高い理想を持ち、社会に貢献する意思を持ち継続的に努力しようとする生徒(高邁) 3 自らを律することができ、前向きに高校生活を送ろうとする生徒(澁刺)
			理数	50%	
		旭川北	普通	20%	次の全てに該当する生徒 1 高い目標を持ち、真摯な態度で努力を継続する生徒 2 広い視野で、仲間と協力し合うことができる生徒 3 失敗を恐れずに、様々なことに主体的に取り組む生徒
		旭川永嶺	普通	30%	次の両方に該当する生徒 1 学習や探究活動に主体的に取り組む、入学後も意欲的に学び続ける生徒 2 部活動や生徒会活動、その他の課外活動に積極的に取り組み、入学後もそれらの活動を通して、本校の活性化に貢献する生徒
		鷹栖	普通	30%	基本的な生活習慣が身に付いており、次のいずれかに該当する生徒 1 大学進学等、進路について明確な目標をもち、その実現に向けて粘り強く意欲的に取り組む生徒 2 地域との交流、生徒会活動、部活動、各種資格取得等に興味・関心をもち、他者と協調して積極的に取り組む生徒
		東川	普通	30%	基本的な生活習慣が身に付いており、次の両方を満たす生徒 1 高校生活に明確な目標を持ち、意欲を持って学習に取り組む生徒 2 部活動及び特別活動、資格取得に積極的に取り組み、入学後もそれらの活動に意欲的に取り組む生徒
		上川	普通	*40%	次の全てに該当する生徒 1 自己を見つめ主体的に学び行動する生徒 2 自然を愛し、自他を思いやる優しく豊かな心を持った生徒 3 自ら課題を発見し、課題の解決に向けて探究しようとする生徒
		富良野	普通	30%	基本的な生活習慣を身に付け、規範意識と責任感をもち、次のいずれかに該当する生徒 1 富良野地域のよさを理解し、地域社会に貢献する意欲をもつ生徒 2 自分の進路実現に向けて意欲的に勉学に励む生徒 3 学業との両立を図り、主体的に部活動や生徒会活動に励む生徒 4 本校の特徴的な教科・科目、総合的な探究の時間の中で、探究活動や協働的な学びを通して、自らの資質・能力を高めようとする生徒
			園芸観光デザイン	90%	基本的な生活習慣を身に付け、規範意識と責任感をもち、次のいずれかに該当する生徒 1 富良野地域のよさを理解し、地域社会に貢献する意欲をもつ生徒 2 自分の進路実現に向けて意欲的に勉学に励む生徒 3 学業との両立を図り、主体的に部活動や生徒会活動に励む生徒 4 最新の農業に興味・関心をもち、将来、農業自営、農業関連産業や地域産業の発展に関わる仕事に就くことを希望したり、さらに高度な学びを求めて、上級学校等への進学を希望する生徒
			電気情報システム	50%	基本的な生活習慣を身に付け、規範意識と責任感をもち、次のいずれかに該当する生徒 1 富良野地域のよさを理解し、地域社会に貢献する意欲をもつ生徒 2 自分の進路実現に向けて意欲的に勉学に励む生徒 3 学業との両立を図り、主体的に部活動や生徒会活動に励む生徒 4 最新の情報科学や、ものづくりに興味をもち、将来専門的な仕事に就くことを希望したり、さらに高度な学びを求めて、上級学校等への進学を希望する生徒
		南富良野	普通	30%	次のいずれかに該当する生徒 1 基本的な生活習慣が確立され、高校生活を前向きに送ろうとする意思を持った生徒 2 目的意識を持ち、発展的な学習に取り組む、夢に向かって挑戦しようとする生徒 3 地域との交流・学校行事・部活動等に積極的に参加し、自分を高めようとする生徒

学区		学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
上川	北	士 別 翔 雲	普通	3 0 %	次のいずれかに該当する生徒 1 向上心を持って学び続けたい生徒 2 主体的に部活動・生徒会活動に参画する意思のある生徒 3 地域や他者に貢献する意識を持つ生徒
			総合ビジネス	5 0 %	
		名 寄	普通	2 0 %	これまでの経験や活動をもとに、目的や目標をもって自らの能力を高校生活で積極的に活かそうとする、次のいずれかに該当する生徒 1 学校生活の多様な取組に意欲と関心をもち、主体的に学び続ける生徒 2 多様性を尊重し、目標の設定や選択を行い自己実現を図ろうとする生徒 3 学校で培った資質や能力を活かし、郷土に貢献しようとする生徒
			情報技術	5 0 %	
		旭 川 農 業	農業科学	9 0 %	次のいずれかに該当する生徒 1 自然や動植物、持続可能な食料生産や環境等に興味を持ち、専門的知識や実践力を身に付けたい人 2 専門的知識と技能を習得し、地域農業や産業の発展等に貢献できる力を身に付けたい人 3 将来、自立した職業人を目指すため切磋琢磨し、多様な人々と協調して主体的に学ぼうとする人
			食品科学	9 0 %	
			森林科学	9 0 %	
			生活科学	9 0 %	
		旭 川 工 業	電子機械	5 0 %	電子機械科への興味・関心があり、次のいずれかに該当する生徒 1 自己実現に意欲的に取り組み、仲間と協働しながら目標の達成に努力する生徒 2 生徒会活動・部活動・ボランティア活動等に興味があり、社会に貢献する意思のある生徒
			電気	5 0 %	電気科への興味・関心があり、次のいずれかに該当する生徒 1 自己実現に意欲的に取り組み、仲間と協働しながら目標の達成に努力する生徒 2 生徒会活動・部活動・ボランティア活動等に興味があり、社会に貢献する意思のある生徒
			情報技術	5 0 %	情報技術科への興味・関心があり、次のいずれかに該当する生徒 1 自己実現に意欲的に取り組み、仲間と協働しながら目標の達成に努力する生徒 2 生徒会活動・部活動・ボランティア活動等に興味があり、社会に貢献する意思のある生徒
			建築	5 0 %	建築科への興味・関心があり、次のいずれかに該当する生徒 1 自己実現に意欲的に取り組み、仲間と協働しながら目標の達成に努力する生徒 2 生徒会活動・部活動・ボランティア活動等に興味があり、社会に貢献する意思のある生徒
			土木	5 0 %	土木科への興味・関心があり、次のいずれかに該当する生徒 1 自己実現に意欲的に取り組み、仲間と協働しながら目標の達成に努力する生徒 2 生徒会活動・部活動・ボランティア活動等に興味があり、社会に貢献する意思のある生徒
			工業化学	5 0 %	工業化学科への興味・関心があり、次のいずれかに該当する生徒 1 自己実現に意欲的に取り組み、仲間と協働しながら目標の達成に努力する生徒 2 生徒会活動・部活動・ボランティア活動等に興味があり、社会に貢献する意思のある生徒

学区		学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
上 川		旭 川 商 業	流通ビジネス	5 0 %	次のいずれかに該当する生徒 1 ビジネスに興味・関心を持ち、意欲的に学習に取り組む生徒 2 生徒会活動や学校行事、部活動に積極的に取り組む生徒 3 多様な社会の変化に対応し、主体的・協働的に取り組む生徒
			国際ビジネス	5 0 %	
			会計	5 0 %	
			情報処理	5 0 %	
		下 川 商 業	商業	5 0 %	次のいずれかに該当する生徒 1 基本的な生活習慣が身に付いているとともに、向上心に溢れ、目標を立て粘り強く取り組む生徒 2 商業の学習に興味・関心が高く、検定取得にも意欲的に取り組もうとする生徒 3 主体性をもって多様な人々と協働して学び、将来地域のリーダーとして貢献しようとする生徒 4 個性に溢れ、自己の強みや特長を部活動や生徒会活動、地域活動等で発揮しようとする生徒
		旭 川 南	総合	5 0 %	次の両方に該当する生徒 1 総合学科を志望する明確な理由を持ち、高校生活を意欲的に送ろうとする意思を持っている生徒 2 集団生活や特別活動を通じて、高いコミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けようとする意思を持っている生徒
		剣 淵	総合	5 0 %	農業・福祉・地域産業のいずれかに興味関心を持ち、専門的な知識・技能の習得に意欲を持つ生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
留 萌	留 萌	普通	20%	次の全てに該当する生徒 1 地域のことに関心を持ち、地域の在り方を考える生徒 2 意欲的に、自己のキャリア形成に向けて学習活動に取り組む生徒 3 精力的に、学校行事や生徒会活動、課外活動に取り組む生徒
		電気・建築	50%	
		情報ビジネス	50%	
	天 塩	普通	20%	次のいずれかに該当する生徒 1 自分の進むべき道を見つけ、自己発見につなげたい生徒 2 これまでの学びを深め、更に向上心を持って学びを続けたい生徒 3 他と協働して主体的に部活動や生徒会活動に参画できる生徒 4 地域に貢献することを志す生徒
	遠 別 農 業	生産科学	90%	次の全てに該当する生徒 1 自然や動植物、食料生産や環境等に興味を持ち、日々の学業で専門知識を身に付けようとする生徒 2 将来の進路実現に向けて、目標を掲げて学業等に積極的に取り組む生徒 3 基本的な生活習慣を身に付ける意欲がある生徒 4 他者と協働して学校生活に参画できる生徒
	苫 前 商 業	商業	50%	次のすべてに該当する生徒 1 ビジネス教育を含め多くの資格取得と、苫前ブランド（農業・漁業・酪農）に興味を持ち、自らの夢を創造して、その実現に向け努力できる生徒 2 地域と協働し、地域での暮らしを通して、自他の生命や尊厳を理解し、分かち合い、他人を思いやり、優しさを育みたいという気持ちを持つ生徒 3 自己を律し、地域とともに成長し、将来の目的意識を明確にして、進学・就職に取り組む意欲のある生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
宗谷	稚内	普通	30%	基礎学力から応用まで主体的・継続的に前向きに取り組み、大学進学を進路目標にするなど学業への志が高く、入学後も周囲の模範となる学校生活を送ることが期待できる生徒
		商業	50%	基礎学力から応用まで主体的・継続的に前向きに取り組み、自己の進路を考え資格・検定の取得を目指し、入学後も周囲の模範となる学校生活を送ることが期待できる生徒
		衛生看護	50%	基礎学力から応用まで主体的・継続的に前向きに取り組み、5年一貫教育で看護師を目指し、入学後も周囲の模範となる学校生活を送ることが期待できる生徒
	利尻	普通	30%	次のいずれかに該当する生徒 1 地域との交流や自然を大切にする活動に興味・関心を持ち、積極的にふるさとに貢献し学ぼうとする意欲のある生徒 2 大学への進学など明確な進路目標を持って学習に積極的に取り組もうとする熱意のある生徒
	礼文	普通	30%	基本的な生活習慣が身に付いており、次のいずれかに該当する生徒 1 明確な進路目標を持ち、その実現に向けて積極的に学習に取り組む生徒 2 国際理解、地域理解に興味・関心を持ち、主体性かつ自主性に富む生徒

学区		学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
オ ホ ー ツ ク	中	北 見 北 斗	理数	50%	次の全てに該当する生徒 1 自然科学などの科学分野に興味を持ち、観察・実験・体験を重視した専門的な学習や、大学や研究機関などとの交流を通じた探究活動に取り組みたい気持ちがある生徒 2 自らを高めるために様々な事柄に積極的にチャレンジしようとする意欲がある生徒 3 高校卒業後は、グローバルな精神をもって、広い社会への貢献を考えている生徒
		北 見 柏 陽	普通	20%	次の両方に該当する生徒 1 高い目的意識を持ち、学業に優れ、大学進学等に向けて意欲的に学習に取り組む生徒 2 スポーツ・芸術等が高い関心を持ち、積極的に取り組む生徒
		北 見 緑 陵	普通	20%	基本的な生活習慣が身に付いており、学業・スポーツ・芸術に高い関心と意欲を持ち、これらの活動に積極的に取り組む熱意のある生徒
		常 呂	普通	40%	次の両方に該当する生徒 1 他者と協働することができるとともに、自ら意欲的に学ぼうとする生徒 2 地元の自然や暮らしに興味関心があり、地域の問題解決に主体的に取り組もうとする生徒
		美 幌	普通	30%	次のいずれかに該当する生徒 1 入学後も目的意識を持って学習や部活動・ボランティア活動等に熱心に取り組む生徒 2 チャレンジ精神を持ち、目標や夢に向かって、粘り強く努力する生徒 3 自らの可能性を追求し、個性を伸ばして自己実現を図ろうとする生徒 4 自他の命や健康を大切にし、他者を思いやる心を持つ生徒
			未来農業	90%	
		津 別	普通	30%	基本的な生活習慣と基礎的な学力が身に付いており、次の両方を満たす生徒 1 学校行事及び生徒会活動などの学校生活を大切にする生徒 2 将来の進路目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組む生徒
		訓 子 府	普通	30%	次のいずれかに該当する生徒 1 明確な進路目標を持ち、自己の進路を実現するため積極的に学習に取り組もうとする生徒 2 生徒会活動・部活動・ボランティア活動等に積極的に取り組み、その活動を充実させ、自己を高めようとしている生徒
		佐 呂 間	普通	20%	次の全てに該当する生徒 1 本校の使命や教育方針に共感し、主体的に学びに取り組む姿勢をもつ生徒 2 学びを通して自己の成長を図り、将来の進路を切り拓こうとする生徒 3 地域の文化や人々を尊重し、地域と関わりながら学ぶ意欲をもつ生徒
	東	網 走 南 ケ 丘	普通	20%	次のいずれかに該当する生徒 1 大学進学等、将来の目標をしっかりと持ち、自ら学ぼうとする意欲の高い生徒 2 生徒会活動や学校行事、部活動等において、リーダー性を発揮し、主体的に取り組む生徒
		網 走 桂 陽	普通	20%	次の全てに該当する生徒 1 目的意識を持ち、主体的に行動しようとする生徒 2 向上心を持ち、学習活動、地域社会への貢献活動等に積極的に取り組もうとする生徒 3 自立した社会人・職業人となるために意欲的に取り組もうとする生徒
			商業	30%	
			事務情報	30%	

学区		学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
オ ホ ー ツ ク	西	遠 軽	普通	20%	単位制の特色を理解し、自ら目的意識を持ち、他と協力しながら充実した学校生活をつくり上げる意欲があり、次のいずれかを満たす生徒 1 部活動やボランティア活動等に積極的に取り組むとともに、学習との両立を図る意欲がある生徒 2 デジタル技術や機器などに興味・関心があり、学習において積極的にデジタルを活用する意欲がある生徒
		湧 別	普通	*40%	基本的な生活習慣と基礎学力が身に付いており、次のいずれかに該当する生徒 1 様々な課題に対し、主体的に行動し学ぼうとする生徒 2 他者とともに自らを成長させたいという生徒 3 自分の視野を積極的に広げようとする意欲のある生徒 4 リーダーシップを発揮し地域の未来を支え行動を起こす熱意のある生徒
		雄 武	普通	30%	次のいずれかに該当する生徒 1 志を有し、高みに挑戦する主体性と自尊心を持つ生徒 2 自然を大切にし、自他を敬愛し命を尊重する生徒 3 郷土を愛し、地域の発展に寄与する生徒等、高校生活に対して意欲的で、自分の夢や目標に向かって積極的に行動する生徒
	紋	別	普通	20%	次の全てに該当する生徒 1 希望する進路実現に向かって自らすすんで意欲的に学習する生徒 2 郷土を愛するとともに、地域課題の解決等を通して、地域創生を実現させようとする気概にあふれた生徒 3 多様な選択科目やICT等を活用しながら主体的に学習に取り組む生徒 4 国公立大学や看護系大学進学又は公務員就職を目指し積極的に取り組む生徒
			電子機械	50%	次の全てに該当する生徒 1 希望する進路実現に向かって自らすすんで意欲的に学習する生徒 2 郷土を愛するとともに、ものづくりを通して、地域や社会の健全で持続的な発展を実現させようとする気概にあふれた生徒 3 実習を通して、技術や技能を習得し、企業との連携による技術の高度化に積極的に取り組むことができる生徒 4 工学部等への大学進学や工業に関する企業への就職を目指し、積極的に取り組む生徒
			総合ビジネス	50%	次の全てに該当する生徒 1 希望する進路実現に向かって自らすすんで意欲的に学習する生徒 2 郷土を愛するとともに、ビジネスを通して、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を実現させようとする気概にあふれた生徒 3 地域との連携・協働や国際交流に積極的に取り組もうとする生徒 4 商学部や経営学部等への大学進学や、商業に関する企業への就職を目指し積極的に取り組む生徒
		北 見 工 業	電子機械	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 高校生活に目標や目的意識を持ち、積極的に学習に取り組む意欲のある生徒 2 工業に興味・関心があり、積極的に工業の技術や知識を身に付けようとする生徒 3 自分自身を大切にすると共に、他者を尊重する生徒
			電気	50%	
			建設	50%	
		北 見 商 業	情報会計	50%	基本的な生活習慣及び基礎学力が身に付いており、次のいずれかに該当する生徒 1 何事にも積極的に取り組み、将来を見据えて自己の成長に努めようとする生徒 2 ビジネス活動に関心を持ち、意欲的に学ぼうとする生徒 3 豊かな人間形成のため、他者と良好な関係を築こうとする生徒 4 規範意識を持って、社会的な役割と責任を果たそうとする生徒
			流通経済	50%	
		置 戸	福祉	50%	持続可能な地域社会を形成する貴重な人材となる自覚を持ち、福祉の視点を基盤として自らを鼓舞し、努力し続けようとする生徒 このことを踏まえ、次のいずれかに該当する生徒 1 自らの将来に向けて積極的に学ぼうとする生徒 2 自らの課題を見つけ、主体的に学び、目標に向かって最後まで諦めずにやり抜こうとする生徒
		斜 里	総合	50%	次の全てに該当する生徒 1 多様な価値観を共有し、互いの良さを認め伸ばし合うことができる生徒 2 地域の魅力を積極的に見出し、課題の解決に向けて周囲と協働しながら取り組む生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
十勝	帯 広 三 条	普通	20%	次のいずれかに該当する生徒 1 学業に優れ、大学進学等に向けて意欲的に学習に取り組む生徒 2 スポーツや芸術の分野で活躍し、入学後もそれらの活動に意欲的に取り組み、学習との両立を図ろうとする生徒
	帯 広 緑 陽	普通	20%	次のいずれかに該当する生徒 1 学業優秀で、入学後も資格検定取得に意欲的に取り組み、学業分野において高い目標を掲げ、リーダーシップを発揮できる生徒 2 学業との両立を図り、入学後も継続して当該部活動や特別活動（生徒会活動）に意欲的に取り組み、その秀でた分野での能力向上に努め、リーダーシップを発揮できる生徒
	音 更	普通	30%	基本的な生活習慣と基礎学力が身につけており、次のいずれかに該当する生徒 1 大学等進学を目指し意欲的に学習に取り組む生徒 2 生徒会や部活動等の経験を活かし、入学後も意欲的に活動する生徒 3 農業に興味があり、将来は地域産業への貢献を目指し意欲的に学ぶ生徒
	上 士 幌	普通	40%	これからの社会の創り手としての地域に求められる学校を目指し、教育活動を通じて地域・社会に貢献できる人材育成を使命としています。そのため、上士幌高校では次の全てに該当する生徒を募集します。 1 将来を見据え、意欲的に学ぼうとする生徒 2 主体的に地域や社会に貢献しようとする生徒 3 多様性を認め、お互いの存在を尊重しようとする生徒
	芽 室	普通	40%	校訓「切磋琢磨」を理解し、次の全てに該当する生徒 1 主体的に学び、思いやりの心を持って他者と協働する生徒 2 高校卒業後の明確な進路目標を持ち、目標達成のため学習や課外活動に意欲的に取り組む生徒
	幕 別 清 陵	普通	40%	校訓「考拓愛」を理解し、基本的な生活習慣と基礎学力を身に付けているもののうち、次のいずれかに該当する生徒 1 クラスや学校を牽引する気概を持った生徒 2 部活動の新たな歴史を創る熱意にあふれる生徒 3 社会や地域への貢献活動を通して『今だけ自分だけ』ではない価値観を身につけようとする生徒 いずれも、中学校までの経験と実績を活かした高校での具体的な行動目標と、高校卒業後の進路に関する展望を持っていること。
	鹿 追	普通	*70%	本校が求める生徒像として、学習に意欲的に取り組んでおり、次のいずれかに該当する生徒 1 本校の国際理解教育を理解し、積極的に国際交流・国際理解に取り組む意欲のある生徒 2 本校の探究活動を通して主体的に課題解決に取り組む意欲のある生徒
	大 樹	地域探究	40%	次の両方に該当する生徒 1 多様性や共生社会について興味・関心を持ち、様々な人々との協働を通して、自他を尊重する豊かな心を身につけようとする生徒（共生） 2 ふるさとに愛着を持ち、本校での探究学習を中心としたさまざまな活動を通して、主体的に地域の課題解決に取り組もうとする生徒（共創）
	広 尾	普通	*30%	基本的な生活習慣が身に付いており、スポーツや芸術分野、または、生徒会活動やボランティア活動に興味を持ち、明確な進路目標のために学習との両立を図りながら、自己実現を目指す意志がある生徒

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
十勝	帯 広 農 業	農業科学	90%	1 農、食、環境への興味・関心が高く、意欲的に実習や実験に取り組む生徒 2 将来の進路実現に向けて、高い目標を掲げて学業に積極的に取り組む生徒 3 学校内外の諸活動（コンクール、発表大会など）や部活動などに積極的に参加する生徒 4 思いやりの心を持ち、仲間と協力して前向きに高校生活を送ろうとする生徒
		酪農科学	90%	
		食品科学	90%	
		農業土木工学	90%	
		森林科学	90%	
	更 別 農 業	農業	90%	教育目標に基づき編成された教育課程を通し、グローバル化する社会の一員として基礎的な資質・能力を身に付け、地域社会に貢献できるとともに、自己の特性や能力を最大限に伸長させ、主体的にたくましく生き抜くことができる生徒の育成を目指しています。そのため本校では、基本的な生活習慣を有し、特に次に掲げる意欲と学力等を有する生徒を求めています。 1 本校の「農業（高校）」について興味・関心を持ち、積極的に取り組む意欲のある生徒 2 農業や関連産業等の活動に強い意欲と関心を持ち、教科等の学習との両立を図りながら、進路実現に前向きに取り組む意欲のある生徒
		生活科学	90%	
	士 幌	アグリビジネス	90%	次のいずれかに該当する生徒を募集します。 1 6次産業化や地域活性化に関心を持ち、意欲的に取り組む生徒 2 多様な資格にチャレンジし、キャリアアップの実現に励む生徒 3 明確な目的意識を持ち、その実現に向けて努力する生徒
		フードシステム	90%	
	帯 広 工 業	電子機械	50%	基本的な生活習慣および基礎的な学力が身についており、かつ、次のいずれかに該当する生徒 1 高い学習能力、豊かな発想力と知的好奇心にあふれ、工業系・技術系の進路を強く見定め、自己実現のために意欲的・継続的に取り組む生徒 2 スポーツや芸術・文化における高い能力を有し、主体的・積極的・継続的に取り組むことのできる生徒
		電気	50%	
		建築	50%	
		環境土木	50%	
	帯 広 南 商 業	商業	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 商業の学びに興味・関心があり、将来の進路目標を実現するため、学習および各種検定・資格取得に取り組む生徒 2 部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、入学後も引き続き活動する意欲をもった生徒 3 自他を大切にし、ボランティア活動等に積極的に取り組み、他者と協働して地域社会に貢献しようとする生徒
	清 水	総合	50%	次のいずれかに該当する生徒を求めます。 1 総合学科の特色を理解し、本校で学ぼうとする強い意志をもった生徒 2 自立した学習者として、自らの進路実現に向けて意欲的に学習する生徒 3 生徒会活動や部活動に積極的に取り組み、リーダーシップを発揮する生徒
	池 田	総合	50%	総合学科に対する適性、興味・関心及び学習意欲と学力、並びに特別活動等における活動状況等を考慮して受け入れる。

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
釧路	釧路湖陵	文理探究	20%	基本的な生活習慣が身に付いており、学習活動はもとより、学校内外の諸活動に積極的に参加する生徒で、次のいずれにも該当する生徒 1 知的探究心があり、現代的な諸課題等について、他者と協働しながら課題の解決や新たな価値の創造に向けて、主体的に学ぶことができる生徒 2 社会科学や人文科学、自然科学など、幅広い分野に興味・関心がある生徒
		理数探究	30%	基本的な生活習慣が身に付いており、学習活動はもとより、学校内外の諸活動に積極的に参加する生徒で、次のいずれにも該当する生徒 1 知的探究心があり、現代的な諸課題等について、他者と協働しながら課題の解決や新たな価値の創造に向けて、主体的に学ぶことができる生徒 2 特に、理科や数学など、自然科学分野の学習に興味・関心が高い生徒
	釧路江南	普通	20%	次のいずれかに該当する生徒 1 主体的な学びを目指し、進路目標達成の強い意志を持つ生徒 2 他者への思いやりとリーダーシップを備える生徒 3 スポーツや芸術に高い関心・意欲を持ち、学習と両立できる生徒 4 英語学習に高い関心・意欲を持つ生徒
	阿寒	普通	30%	次の両方に該当する生徒 1 学ぶ姿勢を持ち続ける生徒 2 地域の自然や文化、交流活動に興味・関心がある生徒
	白糠	普通	40%	次のいずれかに該当する生徒 1 積極的に学習に取り組もうとする生徒 2 生徒会活動や部活動、ボランティア活動等に主体的に取り組もうとする生徒 3 地域に貢献しようとする意欲がある生徒
	弟子屈	普通	40%	次の1～3の全てに該当し、 1 本校で学びたいという強い意志を持つ生徒 2 他の人と協働して目的を達成することのできる生徒 3 人間尊重の精神を持ち、社会貢献の意識の高い生徒 次の4、5のいずれかに該当する生徒 4 高い志と知的探究心を持ち、意欲的に学習に取り組む生徒 5 弟子屈町の未来を創造し、地域・社会の課題解決に向けて主体的に取り組む生徒
	厚岸翔洋	普通	30%	次の全てに該当する生徒 1 何事に対しても意欲的に取り組み、自らを高めるために学び続けようとする生徒 2 自他を尊重し、周囲への貢献意識を持って主体的に行動しようとする生徒 3 広い視野から将来の目標を見つけ、その実現に向けて意欲的に挑戦しようとする生徒
		海洋資源	50%	次の全てに該当する生徒 1 何事に対しても意欲的に取り組み、自らを高めるために学び続けようとする生徒 2 自他を尊重し、周囲への貢献意識を持って主体的に行動しようとする生徒 3 水産・海洋への興味・関心を持ち、水産物の生産又は調理に関する専門的な知識・技術の習得に努めようとする生徒
	釧路北陽	普通	30%	私たちは、次に示す学習者像を有する個人や集団こそが、より良い地域社会や世界を築くことに貢献できる国際的な視野を持った人材であると考え、学習活動や部活動等の課外活動を通して、こうした学習者像に近付こうとする人物の入学を希望しています。 1 探究する人 好奇心を育み、探究するためのスキルを身に付け、自己の学びを自ら構築する人。 2 コミュニケーションができる人 複数の言語や様々な方法を用いて、自信をもって創造的に自分自身を表現する人。他者の考えを尊重し、効果的に協力し合う人。 3 心を開く人 自分たちの価値観・文化の真価を受け止めつつ、他の人々の価値観・文化の真価もまた受け止める人。多様な視点を求め、尊重し、自他の生活や私たちの世界を良くするために行動する人。 4 挑戦する人 不確実なものごとに対し熟慮と強い意思をもって向き合い、一人で、または、他の人々と協力して、新しい考えや方法を探究する人。変化を恐れず、アイデアを巡らせ、リスクに立ち向かう人。

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
釧路	釧路工業	電子機械	50%	次の全てに該当する生徒 1 工業に興味・関心を持ち、誠実な態度で物事に取り組む生徒 2 専門性を高め、創意工夫し、自らより良い未来を創造しようとする生徒 3 基本的な生活習慣が身についており、様々な活動に意欲的に取り組める生徒
		電気	50%	
		建築	50%	
		土木	50%	
		工業化学	50%	
	釧路商業	流通マネジメント	50%	次の全てに該当する生徒 1 基本的な生活習慣をしっかりと身に付けている生徒 2 商業の各分野の学びに強い興味・関心がある生徒 3 目標意識を持って主体的に学習や学校生活に取り組み、将来を自ら切り拓いていこうとする生徒 4 生徒会活動、スポーツ活動等において優れた資質や実績を持ち、社会に目を向け積極的に人と関わろうとする生徒
		会計マネジメント	50%	
		情報マネジメント	50%	
	釧路明輝	総合	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 将来への目的意識を持ち、自己実現を図ろうとする生徒 2 国際交流や社会福祉等に高い関心を持ち、地域の発展に尽くそうとする生徒
	標茶	総合	50%	本校のスクール・ミッション及び学校教育目標を理解し、積極的に自己の未来を追求すると共に、地域を支え、社会を創造していく意欲のある自立した生徒を求める。

学区	学校名	学科名	推薦枠	入学者の受入れに関する方針
根室	根 室	普通	30%	次の全てに該当する生徒 1 学ぶ意欲があり、学びの意義を理解し、学びを大切にする人 2 主体性・多様性・協働性を大切にする人 3 これからの時代をしなやかにたくましく生き抜いていけるよう、人間として成長したい人
		商業	50%	
		事務情報	50%	
	別 海	酪農経営	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 酪農を後継したい人 2 農業に興味があり、実践的な活動を通して人間力を高めたい人 3 豊かな人間性を育み、地域を担う社会人になりたい人
	中 標 津	総合ビジネス	50%	次のいずれかに該当する生徒 1 基本的な生活習慣や基礎学力が身に付いている生徒 2 高い目標を持ち将来を見据え、発展的な学習に取り組む生徒 3 地域との交流・部活動・生徒会活動・各種資格取得に興味・関心を持ち、積極的に取り組む生徒
	標 津	普通	40%	基本的な生活習慣が確立され、基礎学力を有し、次のいずれかに該当する生徒 1 明確な進路希望を持ち、自己実現に向けてたゆめめ努力を続け、主体的かつ協働的に学習に取り組む生徒 2 生徒会活動や部活動、特別活動等において、主体的に行動し、リーダーとして意欲的に取り組む生徒 3 地域との交流やボランティア活動を積極的に取り組み、地域のために貢献できる生徒
	羅 白	普通	*90%	次の全てを満たす生徒 1 教科・科目の基礎基本の習得、主体的な学びの習得に向けた意欲を持つ生徒 2 段階に応じて取り組んできた知床学の理解、SDGsの実践への意欲を持つ生徒 3 基本的な生活習慣、規範意識、豊かな人間性を持つ生徒 4 健康、自他の尊重、命を大切にする態度を持つ生徒 5 社会的、職業的自立への展望、進路実現への意欲を持つ生徒
	中 標 津 農 業	生産技術	50%	次の全てに該当する生徒 1 基礎基本の確実な定着を図り、自ら学ぶ意欲を育てようとする生徒 2 基本的な生活習慣の確立を図り、自主性・自律性・多様性を尊重し育成につなげようとする生徒 3 自分自身の将来に向けて進路目標を実現しようとする生徒 4 地域との交流や農業クラブ・生徒会活動や部活動、特別活動等において主体的に行動し、地域の発展に貢献しようとする生徒 5 農業及び農業関連産業に興味関心をもち、地域の産業を担おうとする生徒
		食品ビジネス	50%	

※ 札幌市立高等学校については、札幌市教育委員会(011-211-3891)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、札幌市教育委員会のホームページを参照できます。)

LINK

※ 北海道知内高等学校については、北海道知内高等学校(01392-5-5071)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、北海道知内高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

※ 北海道奥尻高等学校については、奥尻町教育委員会(01397-2-3890)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、北海道奥尻高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

※ 北海道おといねっぶ美術工芸高等学校については、北海道おといねっぶ美術工芸高等学校
(01656-5-3044)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、北海道おといねっぶ美術工芸高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

※ 北海道三笠高等学校については、北海道三笠高等学校(01267-4-2200)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、北海道三笠高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

※ 北海道大空高等学校については、北海道大空高等学校(0152-66-2061)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、北海道大空高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

※ 北海道霧多布高等学校については、浜中町教育委員会(0153-62-2249)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、北海道霧多布高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

※ ニセコ国際高等学校については、ニセコ国際高等学校(0136-44-2224)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、ニセコ国際高等学校のホームページを参照できます。)

LINK

令和9年度(2027年度)公立高等学校推薦入学者選抜実施校における

定時制課程の「入学者の受入れに関する方針等」一覧表

定時制課程の高等学校のうち、次の学校・学科で推薦入学者選抜を行います。

(北海道有朋高等学校、札幌市立高等学校、日高町立高等学校を除く)
※ 推薦入学者選抜における入学枠は、募集人員の30%程度の数とします。

各高等学校では、スクール・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針、教育課程の編成及び実施に関する方針、入学者の受入れに関する方針）を、**それぞれの学校のウェブページ等で公表**しています。

管内	学校名	学科名	入学者の受入れに関する方針
石狩	札幌東	普通	次の全てに該当する生徒 1 学ぶ意欲、姿勢を持ち、粘り強く学習に取り組む生徒 2 互いの立場を理解し認め合い、ともに向上しようとする生徒 3 特別活動や課外活動等に意欲的に挑戦できる生徒
	札幌西	普通	「夜間定時制高校」の特色を理解し、次のいずれかに該当する生徒 1 目標に向かって絶えず努力する生徒 2 自分で考え正しく判断し、進んで行動できる生徒 3 進路目標実現のための学力を身に付けようとする生徒
	札幌南	普通	次の全てに該当する生徒 1 学ぶ意欲を持ち、最後まで粘り強く学習に取り組もうとする人 2 思いやりの心を持ち、よりよい人間関係を構築しようとする人 3 規律と礼儀を守り、善悪のけじめがつけられる人
	札幌北	普通	次の両方に該当する生徒 1 多様性を尊重し、仲間を大切にできる生徒（寛容・良識） 2 学ぶ姿勢を持ち、未来を信じて挑戦できる生徒（進取）
	札幌月寒	普通	基本的な生活習慣が身に付いており、次の両方を満たす生徒 1 働きながら学ぶ意欲を持ち、部活動や生徒会活動に積極的に取り組む生徒 2 自らの興味・関心や進路目標を踏まえて、意欲的に学校生活を送ることができる生徒
	札幌琴似工業	工業（電子機械）	基本的な生活習慣が身に付いており、次のいずれかに該当する生徒 1 高校で4年間じっくり基礎から学びたい人 2 ものづくりに興味がある人
工業（電気）			
後志	小樽潮陵	普通	次のいずれかに該当する生徒 1 義務教育段階の学び直しを含め基礎学力を身に付けたい生徒 2 毎日の学びを通して高校を卒業したいという意志を持った生徒 3 学業の必要性を感じ再挑戦しようとする生徒 4 自分の夢や将来の希望を持ち、その実現に向けて継続的に努力する生徒 5 学校行事や生徒会活動等を大切にし、学校生活に意欲的に取り組む生徒
胆振	室蘭栄	普通	次の全ての項目に該当すること 1 高校生活に目標を持ち、自ら学ぼうとする生徒 2 学校行事等に積極的に参加し、自らを向上させようとする生徒 3 基本的な生活習慣を整え、規則正しい生活を送ろうとする生徒
渡島	函館中部	普通	次のいずれかに該当する生徒 1 学習と仕事を両立させ、充実した学校生活を送る意欲のある生徒 2 基本的な生活習慣を身に付け、規律ある学校生活を送る意欲のある生徒 3 自他を大切にし、部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、他者と協働して社会に貢献しようとする意欲のある生徒
	函館工業	工業（電子機械）	次の全てに該当する生徒 1 積極的に社会参加をしながら、意欲的にものづくりを学び続ける人 2 自他の生命を尊重し、協調性に溢れる人 3 特別活動や課外活動に意欲的に取り組む人

管内	学校名	学科名	入学者の受入れに関する方針
渡島	函館商業	商業 (事務情報)	次のいずれかに該当する生徒 1 商業（ビジネス）活動に関する興味・関心と明確な目的意識を持ち、何事にも意欲的に粘り強く取り組む人 2 郷土を愛し、他者と協働して、社会に貢献しようとする人 3 部活動や行事、地域活動等に積極的に取り組もうとする人 4 自他の価値を尊重し、互いの創造性を培い、自主自律の勤労を重んじる人
上川	旭川東	普通	次のいずれかに該当する生徒 1 基本的な生活習慣が確立している、意欲ある生徒 2 働きながら学ぶ意思の強い生徒 3 高校卒業後の就職や進学について目標を持っている生徒
宗谷	稚内	普通	次のいずれかに該当する生徒 1 基礎学力の習得から定着まで主体的・継続的に前向きな取組ができる生徒 2 互いを認め合い、共に生きることの大切さを理解できる生徒 3 社会生活に役立つ知識や規範意識を主体的に身に付けようと努力する生徒
オホーツク	網走南ヶ丘	普通	次のいずれかに該当する生徒 1 進路等、将来の目標と自ら学ぶとする意欲を持った生徒 2 生徒会活動や学校行事、部活動等に主体的に参加し取り組む生徒 3 働きながら学ぶとする意欲を持った生徒
	遠軽	普通	次のいずれかに該当する生徒 1 自分の将来をたくましく切り開く知識・技能を身に付けようと努力できる生徒（知恵） 2 他者への敬意や思いやりを持ち、共にはたらくことのできる生徒（協働） 3 市民（citizen）として規範意識と自律心を持ち正しい選択と行動ができる生徒（市民性）
釧路	釧路湖陵	普通	これまでの自分を見つめ、高校に入って「学びたい」という自らの意志を持ち、新たな仲間と、ともに成長したいと強く願っている生徒の入学を期待する。

※ 札幌市立高等学校については、札幌市教育委員会(011-211-3891)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、札幌市教育委員会のホームページを参照できます。)

LINK

※ 北海道日高高等学校については、北海道日高高等学校(01457-6-2626)にお問い合わせください。
(右のボタンをクリックすると、北海道日高高等学校のホームページを参照できます。)

LINK